

傳薪不厭再三再四 承旨那倦下元下次

魏瓊娥

老前人在開班示導時曾經語重心長地說：「我來台灣之後，才開始講解理數合解這本書，這一次是第四次了，第一次是在點傳師班，一般的經典，像四書、道德經、六祖壇經、金剛經：等，都已經講過了，問大家要聽講什麼？當時有人提議講「理數合解」，大家都贊同，既然大家想聽，我也只得答應講解啦！」老前人又幽默地說：「其實理數合解的

內容，大約有三分之一我不會，在大陸時曾經看過兩遍，就因為不完全懂，沒興趣再看，現在既然後學們想聽，當前人的能說不會而不願講嗎？於是趕快翻字典、找資料、書中稱述許多古代名士的名字，不常用名或稱字或稱別號，如果不是常見的，比較熟悉的，根本就不曉得到底是誰？有少部分專有名詞，一看再看也弄不懂意思，例如：有關於音樂的「

三分損益」、「隔八相生」，剛開始實在想不透應該怎麼講，查遍資料，總算弄清楚了，往往為了一兩個詞句，今天晚上要講之前已經想了好幾天了，直到當天上午還沒有答案，真是傷透腦筋，這次已經沒有這些問題了。」想想後學何其有幸，老前人講四次理數合解，後學竟然聽過兩次，這是第三次。

中華文化博大精深，奧妙無窮，而「理數合解」一書，涵蓋中華文化之精華，聖人體察宇宙萬象之變化，天、地、人、物之演進，結集縱橫經緯之妙義，在此書中可見端倪，但理乃常而不變，數則變而有常，故理為定理，數為定數，經聖人立論以遺後世，先儒為學以教世人。十五代祖北海老人，融會以著述，現由老前人講解，演述詳明悉中竅要，無奈後學資質駑鈍，每每不能

學而時習、誌之不忘，又懶於深入探研，僅於理方面有關「大學」「中庸」二書，曾粗略涉獵。大學之三綱領：大學之道在明明德，在親民，在止於至善；與中庸之三綱領：天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。分別爲二書之中心思想，卻有相通關聯之處，天命之謂性，即吾人最靈明純善無惡之本來面目，也就是明德自性，引導自性合於道，不離自性，自能明明德，而能修持自然之道並以教化萬民，則民必親必新，持之以恆以誠，必臻至善之境無疑。而格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下八條目，則道盡內聖外王修持之功，身爲一貫弟子的我們，所要做的不外乎此，要能持守「誠」，誠者不自欺，則慎獨之能事畢；持守「

恆」，恆者不間斷，來貫通上下，連繫左右，則大學之三綱領，中庸之三綱領，雖名之爲三，實則一也。然而此等理論人人皆知，但欲真正體悟聖人之心法，則必須親身實踐切實體驗，無法得其精髓，不知理之奧妙圓通，行之深者，悟之亦深；行之淺者，悟之必淺，故大人者，必以大公無私，爲天下眾生利益著想，小人者，求一己之私，謀個人之利。

凡事言之易而行之難，是凡夫俗子顛撲不破的定理，若以根器駑劣、慧根淺短、工作忙碌、無暇用功爲藉口，不如自我承認，是因怠惰、疏懶還比較實在。而反觀 老前人以八二高齡，仍然好學不倦，誨人不厭，眞令人敬佩萬分、慚愧萬分，雖深深懺悔亦至感愧疚。在課堂上老前人以生動精

彩的例證，生活化的事物闡述道義，以現世時局、社會的變遷、上天的垂象來警惕訓勉大家，後學能感受到老前人那一份希望後學成長的殷切；感受到那涓涓慈祥關愛的細流，綿綿不斷的湧現。恭聆老前人講課，如沐春風、如浴甘霖，正是心靈除殘去穢，洗滌塵緣的時刻。又驀然聽到老前人說：「這次跟你們講這本理數合解，以後不曉得還有沒有機會：。」聞言心中非常悵惘，淚水在眼眶打轉，深深懇求上天垂憐愚痴後學，讓老前人永遠引導我們，明知那是夢想，但是我們還有一個遠景希望，老前人繼續說：「但願下一個元會，此時此刻，我還在這裏講理數合解，而你們也都在這兒聽，大家可願意？」大家齊聲道：「願意」。