



輔導學程學習心得

◎ 薛中興

後學有幸於去年度（2024），參與忠恕學院基隆分部初級部最後一年、以「輔導後進及協助辦道為首要之務」的輔導學程，其目的在從「輔、辦、學」兼顧的實務中，虛心體認「輔」以成全他人、「辦」以行功了愿、「學」以圓滿自己對義理的深入。適因角色參與的多元，而有諸多甚於過往新的觸動及感動，再借貴刊一隅，先從輔、辦、學三個角度進行年度自我檢視及惕勵，繼之衷心感念師長的身教典範，最後致上言簡意重的結業感言。

輔導的參與及檢討

在輔導學長的行政部分，承蒙師長不棄，責予後學「副班長」之任務，除了偶爾權代「班長」操持班程外，也歡喜地與「學務組長」羅美珠同修共同承擔課堂日誌的撰寫及拍照工作。雖然日誌撰寫不脫微軟 Word 的簡易範疇，但在技巧上需掌握課堂精華，轉以簡賅文字呈現，卻是困難之關鍵所在。慶幸期間一些缺失經由相

互切磋，以及主班張凱東點傳師慈悲細心指導，而得以改進。「學（行）然後知不足」，「知不足而後進」，後學感恩。

至於在法施方面，因與班上學員私下的互動機會不多，後學自評為不及格。不過，善用每堂專題心得寫作的機會，盡心抒發個人拙知淺見，透過班 LINE 群組得與同修及學員分享互勉；間或穿插一些課堂花絮的有趣報導，以增添學習的興致與樂趣，如此之文字性輔導或可勉強充數吧？

辦道的見學與體現

完成初級部學習，後學忝為初級辦事人員。感謝主班何秀芳講師慈悲，在先，鼓勵後學多多見學、觀摩諸先進三寶講述的內容拿捏、表達技巧及臨場應對；之後，更在 5 月及 11 月，將原是自己上台講述的行功機會謙讓予後學。惟後學駑鈍，雖戮力以赴，猶僅差強人意，有愧厚望。後學聊以「沒有最好，只有更好」的心態自期自勉。

學習心得

雖稱輔導年，隨班學習仍是重點之一。去年除了循常的專題講述、素食 DIY、啟化大學堂等三類課程外，後學更有緣新加入了一個線上讀書會。分述如下：

一、專題心得

一年來諸位講師講授了大約 23 堂精彩豐富的專題，後學在何講師頗具深義的作法——匯集學員心得報告，以製作「致講師」感謝卡的感召下，心得寫作幾乎未曾或缺。以下舉出專題中份量最足（跨兩堂課）、且有所本、眾信共濡的「了凡四訓」課程為例，將個人的感動與心得轉貼於後，俾就教於各方前賢先進。

《了凡四訓》是一本家訓、讓人明瞭透過真功實善修行能改變命運的好書，不過文理稍顯深奧。為加強學習效果，課前一週，請得台中聖賢堂印贈之漫畫版本，分送學員先行預習。後由李耀和講師宣講此書，深感真是慧眼獨具，更是學員們的福氣。

李講師首堂講述「立命之學」與「改過之法」兩個篇章。「立命之學」就是要打破消極的命定說法，轉為「命

由我立，福自我求」的積極運命態度。而運命以做到「改過」與「積善」為首要，這也為之後「改過之法」、「積善之方」兩個訓勉預做鋪陳。

至於「改過之法」，後學有三個心得：一、了凡先生頗能自覺自省、真心懺悔，因而能超凡立命、改善命格。二、發三心，改過貴存以下三心：1. 羞恥心，因人在看。2. 敬畏心，因天地知。3. 勇猛心，不因循苟且，確實地時時力行。三、從三改：1. 從事上改（what）；2. 從理上改（why）；3. 從心上改（how），而以治心為上，才能徹底改悟。

次堂繼續講述「積善之方」與「謙德之效」兩個篇章。

「積善之方」約可裁分三段綜述：一、積善十例：修行就是在背功德袋。講師說，過失就像袋子的破洞，積善則是在袋裡裝功德，但如果己身功德袋有破洞不補，功德如何累積？所以改過應先於積德。又有一說，改過是改現世之過，積善是除前世之罪；改過是改造自命，積善卻可拔七祖超九玄，證之積善十例皆然也。二、善有「真假、端曲、陰陽、是非、偏正、半滿、大小、難易」之分，因為行善

卻不明辨正反，如果自以為是，可能弄巧成拙，枉費苦心，無益也。三、詳述「隨緣濟眾、實時行善」的十種良方，殫力行之，萬德可備矣。

「謙德之效」篇章比較易懂，其實能夠發心「讚賞別人，不賣弄自己」，就是謙虛的基本表現，因為謙和才能虛心學習，精益求精，亦能得到他人的信任與支持。《尚書·虞書·大禹謨》：「謙受益，滿招損」，就是正反兩面最明確的效驗。

李講師以忠於文本的方式，摘錄精要，逐句解譯；文采豐盈，流暢清晰。每堂 1 個小時餘的半文言文譯述，有如時雨化之者，大哉斯教！

二、素食 DIY 課程（五堂）

過往有關素食的課程，因課堂時間有限，所以比較偏重說理或講師示範的方式；這學期有了突破，於講師示範後，再帶領學員分組實作 DIY。這當然增添了些許困難，第一、要準備足量的分組烹飪工具與材料，第二、要巡迴各組做個別指導，第三、要把握在時間內完成。課前一週，就見何講師在群組上張羅共籌鍋具、爐具等等，而授課講師從構思、規劃、採買，洗切、備料、運送、佈置，甚至課前

預做等等，只為了讓學員能容易掌握，從早忙到晚備齊課堂材料，十分辛勞。

窮則變，變則通，後來轉為可以「快速上菜」的輕食小點為主，果然此後講師不再壓力滿滿，更提高了學員的動手機會與學習興致，最後連張點傳師都登場獻藝，師生同樂。如此也稱得上是「教學創改」的一例吧。

三、啟化大學堂（三堂）

每隔三個月我們會有一次「啟化大學堂」課程，目的在針對近三個月期間的專題學習進行討論復習。鑒於輔導學長及學員低調、羞於表現的往例，何講師除了依例設計題目外，去年更費心逐題提供解答而等同自問自答，還附上各堂課講師的簡報 ppt 檔供參，可謂主動積極、設想周到，足為研討復習時的參考典要，因此討論起來顯較以往熱絡緊湊，成效立見，真是「天道酬勤、功不唐捐」呀！

四、線上讀書會

感恩何講師、張凱賢道務助理於前年底餽贈所有學員《性理題釋》，復於去年 2 月引領後學加入蔡炳南點傳師及孫湘講師所主持的該書線上讀書會。《性理題釋》一書，本於活佛

師尊等所著之《一貫道疑問解答》120題原典版本，篩除較不合時宜者，凡90題，每題均加註白話意釋及心得記要，內容精闢簡賅，足為新進道者案頭的工具好書。

線上讀書會於每月第三週六，台灣時間早上8至10點舉行，來自美、東、基、北、桃、投各地道親20餘眾透過會議軟體，每次針對單一題釋，由學員輪流發表觀點、分享高見，真可謂「慧聚四面、福及八方」。更難能可貴的是讀書會已賡續邁入第8年，未曾間輟。

該書即將於今年（2025）中讀畢，孫講師已預列3本備選書目做為接續採用的讀本。後學有緣搭上此長期工程的末班車，見證優秀先進修道治學的嚴謹及認真，何其有幸！蔡點傳師及孫講師在道務百忙中，猶念茲在茲不忘提攜後進，十分慈悲、發心，直當感恩及珍惜。

師長的身教

多年以來，何講師除了在課程的規畫、編排、推動，講師的邀請，鼓勵學員心得寫作，製作致講師電子謝卡諸方面，親力親為、處處盡心、面面俱到之外，更常在開班賜導或專題

講述時大方分享個人在家庭、道場或職場的自身體驗，藉以隱喻「道寄生生活」的義理，其啟聵、激勵學員之用心與溫情可見一斑，學員均銘感在心。無怪乎，去年何講師生日時，各式的祝福充滿了班LINE群組，「螢」面溫馨感人。

另外，何講師及張道務助理闔府長期支持、助印〈基礎雜誌〉，可見在財施方面何講師亦時時在心。何講師之不言身教，足為表率，有師若是，同感榮耀，而為之記。見微知著，可以斷言何講師當是所有歡喜承擔的辛勞帶班講師的縮影。緣於親炙，對何講師身行帶動，後學獨有較深的體念與感動罷了。

結班感言

承蒙諸位師長6年來的啟迪化育、慈悲引領，默默地供給我們成長的養分，導正我們言行的偏差，後學除了在道義、道務等聖事方面或有參悟外，在為人處事的凡事方面的學習更多，是我們至今能從初級部結業的最大推手。未來無論續讀中級部與否，因為「三不離」，我們仍在道場、常相左右，所以結業不顯離情依依，只有滿滿的感恩與祝福。