



讀經班教學現場札記 ② 送禮物的學問

◎ 小夫子

在道場讀經班中，最吸引小朋友的一個特徵，就是「老師送禮物毫不手軟」。志工師資們本著愛護孩子的心情，「幼吾幼，以及人之幼」《孟子·梁惠王上》，只要看到孩子開心，師資們花再多錢都無所謂。

但是，現在物質生活這麼發達，說真的，缺玩具的孩子已經很少了，每個家庭的玩具，大多已經到達氾濫的程度了。孩子面對收拾玩具，也是哀號：「為什麼要買這麼多玩具……」

那禮物該送多少，才合乎中庸之道呢？

後學記得幾十年前，自己剛開始帶兒童班時，就抱持著「不該送小禮物」的做法，當時的想法是：「把課程好好上充實，中堂只要準備足夠的教學用品，如：蠟筆、圖畫紙等，再加上積木類的益智玩具，讓孩子可以玩樂，應該就足夠（學校不也是這樣嗎？教育是不鼓勵太頻繁給禮物的，因為學習的本身，就是一種獎勵）。」

偶爾有前賢好意，帶些小餅乾要給孩子，後學也堅持放到課程最後才發，而且規定吃完中餐才可以吃。後學相信，孩子上課學到東西，這種學習的喜悅，就是最好的獎勵了。多年運作下來，不送禮物，也沒什麼問題。

有一次聖誕節，前賢送來一些獎品，內容物是「魔術聖誕樹」，就是一種打開來，內有紙做的聖誕樹，把它架好之後，淋上化學藥水，大概一、二天後，紙聖誕樹就會出現很多彩色的結晶；每一包聖誕樹的外包裝不一樣，其實內容物大同小異。結果，有一個小朋友拿到藍色包裝的樹，但他看到下一個是紅色包裝，於是就說：「我不要藍色，我要紅色。」於是就換紅色給他。

不料下一個小朋友聽到他這麼說，好像覺得紅色比較好，馬上也說：「我也不要藍色，我也要紅色。」這下可好，後面的孩子就有樣學樣，開始挑三揀四起來：「我不要這個，那個比較漂亮」、「這是我的，我不要換給你」……然後，本來還有多準備三、四個的獎品，因為挑來挑去的關係，現在變成不夠了。原本開開心心地拿獎品，竟變成有分別計較心！

後來是有小朋友願意讓步，才讓每個人都拿到自己滿意的獎品。只是，後學不免心裡會想：「一個好好的事情，怎麼會弄成這樣子呢？道場不是說『人性本善』、『孩子是最天真無邪的』，怎麼都不一樣呢？」

當這種情況頻頻出現在兒童班現場時，後學就體會到一個事實——孩子只是喜歡「拿到獎品的感覺」，而不是「那獎品本身的價值」。

仔細想想，大人也是這樣啊！許多人買東西，也只是喜歡「購買的感覺」、摸彩時喜歡「被抽中的感覺」。

天啊！師資們的財施，換來的，竟是只得到孩子們的「感覺」，算貪心的感覺嗎？還增長他們的「分別心」，那這樣的布施好像不夠圓滿啊！

這些事情，讓後學更覺得，難怪《道德經》要說：「不見可欲，使心不亂。」不要給過多的慾望，就不會有分別計較心。

後來隨著道場讀經教育的推動，後學轉到社區親子讀經班學習服務。因為同區域的讀經班級，班級制度希望可以統一，所以後學的讀經班也開始和大家一樣，平時發獎卡鼓勵、課

後有點心時間、期中期末換禮物。總之，開始回復物質的鼓勵。

因為師資們都很慈悲，開班有「開學見面禮」；三不五時，還有師資在市場看到便宜小玩具，買來的「驚喜禮」；加上換禮物時，滿滿一桌子玲瑯滿目的獎品。當後學看到孩子面對獎品的眼神時，他們的眼睛彷彿漫畫般的閃閃發亮，整個人都亮起來了。啊！後學好久沒有在孩子臉上看到這種笑容了。難道我已經開始不瞭解孩子，不知道孩子要什麼了嗎？

果然，事情會重複上演！後學的這個讀經班很特殊，小朋友清一色都是男生（真的沒有女生，九條好漢在一班），且都是幼兒園大班、小班居多。我們的師資讓孩子讀一個段落之後，就讓孩子集體上台，重複念個幾次，讓孩子練習有膽量上台，只要有上台，就會給獎卡。這效果不錯，讓比較坐不住的孩子，在課堂中有個「合法」的理由，可以出去走動一下，還可以拿獎卡。有些原本膽子比較小的孩子，慢慢地也敢上台朗讀，然後就開開心心下台領獎卡。

直到有一天，有位孩子領到一張獎卡，上面是他不認識的卡通，但下

一張就是他喜歡的卡通角色，所以他就要求要換。換了之後，下一個小朋友馬上也說要換別張，整個「發獎卡」時間，變成「挑獎卡」時間，還有的孩子激動到要哭了。

又來了！時代在進步，小朋友的分別計較心怎麼一點都沒變啊？這時，身為師資的您，該怎麼辦呢？師資們可以思考應對的方式，像這種會影響班上秩序的行為，是要馬上處理的，而且家長都在現場看，我們不能讓家長覺得有一絲絲的不公平。其實多數家長並不在意，但後學比較在意的是：「領獎品，就不該讓孩子有負面感受。」可是家長的觀感也很重要，因為他們如果覺得老師不公平，累積個幾次，下次他就不帶孩子來了。

當天，後學就站出來，請所有的孩子安靜，然後把獎卡從師資手上接過來。後學跟孩子說：「小朋友，老師本來準備獎卡，是看到大家讀經很認真，然後很勇敢，可以到講台前面表演，想要給大家鼓勵的。可是你們現在為了獎卡搶成一團，老師看了好難過。」（讚美他的努力，也陳述老師看到的事實和老師的感受。大概中年級以下的小孩，聽到大人很難過，

心裡就會覺得自己不對了。)這時候，小朋友不講話了，張著大眼睛看著你，等著下一步。

後學接著說：「老師發獎卡，是希望大家高興，不是讓大家吵來吵去。所以現在開始，老師換一個方式，老師會把獎卡翻到背面（只看到白色），大家排隊，一個人抽一張。你自己抽到的，就是最適合你的了。孔子在前面看，他會幫你選喔。如果你不喜歡，你可以跟別的小朋友換，但要看他要不要跟你換。」（人類其實很有趣，發給他的東西會挑三揀四，但自己選擇的就會認了。）果然，孩子「抽」到自己的獎卡之後，都覺得自己那張最棒了，後學彷彿看到很多佛經末尾的描述：「皆大歡喜，信受奉行。」

後來，在期中或期末換獎品之前，後學就會在讀經班家長群組中，先發類似的通知：「本週上課是期中（末）闖關活動，請記得攜帶獎卡和一個大袋子，可以把禮物裝回去。孩子當天想要換什麼獎品，就讓他換吧，家長們可以給孩子建議，但請不要干涉，他換什麼東西都可以，請跟他們強調『這是他自己努力讀經換來的成果』。藉著換禮物的活動，您也可以觀察孩

子未來的用錢方式。有的孩子會很謹慎，捨不得換，那是節儉型的特質；有的孩子會很慷慨，把獎卡花光光，那是大方型的特質；有的孩子會換獎品給別人，那是會關心人的特質；有的孩子會把獎品換回去，和別人交換禮物，那是商業型的特質……；這些特質，沒有所謂『好』或『不好』、『對』或『不對』，只是孩子們的特質不同。家長可以等換完獎品之後，再回去和他們討論。」

等當天闖關結束，換完獎品時，看著孩子開心的樣子，後學會再跟他們強調一次：「這是你們努力來的結果，換到的獎品，可以和別人分享喔！只要下次再繼續努力，就會再獲得新的獎卡。」從獎卡兌換禮物活動，也可以培養孩子正確的金錢觀。

後學在這過程中，自己學習到，從「見山是山」（發禮物，就是讓孩子高興），到「見山不是山」（為什麼一定要換禮物呢），再到「見山還是山」（換禮物的教育意義），這也是師資在帶孩子時的一種自我成長。在此與各位用心的師資們共勉，祝每個讀經班：換禮物愉快，孩子們快樂成長。