



一切盡在不言中

高級部法施學系四年學習感言

◎ 沈嘉鈴

回顧在中級部結業前的一次期末法會晚上，幾位學長們因睡不著，大夥與主班點傳師湯學榮點傳師及主班講師簡豐德講師一起談天說地聊道務；當時，湯點傳師詢問大家：「中級部即將結業，是否有替自己的修行人生做規劃？」當下這句話對後學來說是無感的，因為就道務中心的規劃，不外中級部結業，繼續就讀高級部如此而已。結業後，因大夥從初級部到中級部已有 10 年的情感，於是大家相約高級部見！唯有後學，一直不在招生名單內，後來在簡講師及同學們的鼓勵下，後學半推半就地來到高級部。

高級部是各單位菁英的聚集地，

法施學系也是如此；我們從不認識到現在的相知相惜，雖然每個月只見面 3 次（1 次上課及 2 次課外演練），但這 4 年來，因彼此的相互學習及提攜，除了學有所得外，情感也增進不少，若要後學說就讀高級部 4 年來的感言，只能用一句話表示，「一切盡在不言中」啊！

感恩基礎忠恕學院用心規劃高級部課程，法施學系最終目標不只是培育學員講專題，更是在培育學員講經典，甚至成為經典帶班講師，因此，課程安排以經典為主要學習目標，另鑑於我們是中心自辦的最後一屆，所以，4 年的課程安排與往年略有不同。

在此，要感謝這一切的變化與改革，讓我們幸運地在主班陳昭湘點傳師及簡豐德講師帶領下，有系統地學習，並在他們兩位的教導下成長，感恩陳點傳師及簡講師4年來的陪伴與教導，而這一切都要「感謝上天美好的安排」。

法施學系最主要的學習，是藉「層次講述法」深入經藏，體悟聖賢的智慧並落實於日常修辦中。層次講述法的主軸為「體悟」、「修行」、「講述」。什麼是「體悟」？「體悟」乃是藉每堂課的經文，事先預習並解經，然後於課堂中透過分組討論，以更多元面向體悟聖賢智慧，再由講師引導以內化經文，使學員更深入了解經典與修道的關聯性，這只是第一步驟。

接著是如何進入「修行」，每堂課中，學員都要討論，因學員間的不同見解、講師的不同體悟以及點傳師的不同看法，大家不分道職，彼此教學相長，激發深思、體悟經藏，並力行於個人修行，這是第二步驟。

當懂得思考、體悟，即能轉為內化，內化後在內心便產生衝擊，那股衝擊再化為改變的力量；而這力量向內即是自我修行的提升；向外即是反饋，將自己的體悟，以講述方式向眾生佈達道的殊勝與道的寶貴，這是第

三步驟的「講述」部分，也是整個層次講述法學習的最終目標。因此，高級部不再只是訓練一位會講專題的講師如此而已。「層次」，另一個深層的義涵是讓我們在講述過程中，不是將一堆內容說給別人聽，而是由淺到深、由外到內、由凡到聖，漸進有序地將自己的體悟、修行心得與別人分享，如同一句經典廣告詞：「好東西要和好朋友分享」一樣。

層次講述法的學習，讓後學受益良多，或許您會認為那是在學「法」，非修道本質。但是，後學想對層次講述法做小小的稱讚，我們常說：要修、要修。但要如何修？卻常不得其門而入；不然就說：師父引進門，修行在個人。個人到底要如何修？答案是：不知道！這或許是許多人入道門後，又離開道門的原因。一位有智慧的人或許知道要如何修，但後學相信那必然是少數有大智慧的人，以後學這種平庸之人，就算有人引領，也不一定懂得如何修，更何況如果沒人引領，找不到方向和做法，難免留不住。

層次講述法，有人說，這是學「法」，而非修的究竟，對這樣的論調，後學覺得應該換個思維，如同《金剛經》云：「如來所說法，皆不可取、

不可說。」層次講述法即有此意味，看似教法，融會貫通後，其實無法。層次講述法可說是指引如何契入修行的一個跳板，運用得當時，當下無法可言，不受其拘束，對一位學習練講的學員來說，是一個很好依循的修行方式；且同學們從4年前羞澀、不善言詞，進步至現在時間到還不想下台的情況，更可看出，說者，除了有自信外，還能言之有物，這又是另一種在台上展現的風範。

最後，還是要再次感恩基礎忠恕道務中心，讓我們在同一位點傳師及講師的帶領下，完完整整地學習經典，體悟修行。再次感恩陳昭湘點傳師4年的教導，每每您慈悲賜導的時間，雖只有區區5～10分鐘，您總能給予我們更深層的修道思維，洗滌我們受污染的心靈，並告誡我們要警惕修行，在二六時中，要「慎心物於隱微，遏意惡於動機。」在此由衷地謝謝您——陳點傳師！也再次感恩簡豐德講師，對資質駑鈍及問題多多的後學，總能清楚地指引及詳細地解說、教導，4年經典的學習，讓後學體悟很多，甚至常思考：聖賢以白紙黑字將聖言量寫於文字中，若無人悟道，古今之中會有幾位知音呢！今逢大道普傳，明師一指點開玄關竅，如何用智慧一

門深入，使自己一理通、萬理徹呢？這是未來後學的修行功課，感謝簡講師您的諄諄教誨，在此由衷地謝謝您——簡講師！

忠恕學院高級部有成全、行政及法施3個學系，相信不論那個學系，都能讓學員收穫滿滿，至少後學是。若您已中級部結業，請別裹足不前，趕快選擇您想學習的學系吧，下一位收穫滿滿的人，就會是您自己喔！我們共勉之！

