



# 2014 學界班法會心得集錦（下）

◎ 忠恕學院學界班提供

（接上期）

※張雅涵

這是後學當上輔導以後的第一次法會，也是後學第二輪學習〈十五條佛規〉（當學員時也曾經在法會中學習過）。隨著每個人本身的角色、年齡、修道歷程的改變，相同的課程內容卻會有不同的收穫；藉由不同的活動設計，也會擁有更多的體悟，短短的〈十五條佛規〉，卻能夠用幾十年去實踐。

後學體悟最深的莫過於「活潑應事」，以前總認為「活潑應事」之內涵即是視時察機，勿墨守成規，卻忘了應該在一定的原則下去應事，而一定的原則就是「道」及「公心」；此外，也應以圓融和承擔的態度去面對，時時提醒自己：應知該做即做，並做得盡善盡美，這才是「活潑應事」真正的精髓所在！

「謹言慎行」，後學認為是最應該融入生活當中的一條佛規，當牌子

（上面寫有不雅的動作或語言，在遊戲中如果不小心犯到，就算出局）離開額頭、雙腳離開中堂以後，回到日常生活中和朋友聊天時，常常疏忽又會出現「三七步」站姿，或是一不注意又噴出了幾句：「好白癡～」、「屁啦～」。往往不小心又忘了在課程中所強調的「言者心之音，行者心之影」這句話，忘了謹言慎行，也忘了自己修道人的身分。

「管好自己的嘴巴」，看似簡單但卻又困難，如何在紛紛擾擾的生活中，不受他人影響，聽見自己的聲音、把持自己的原則，擁有「不亂系統（自性本心）」的智慧，等待每個人用心去下工夫。

在「出告反面」的體驗課程中，後學理解到，對於前賢交代的事務要認真完成，這是非常重要的，然而清楚稟報更是不可或缺的一環，無論在學校生活、家中，抑或是道場，皆應確實執行。



▲ 不要為了想贏而忽略內心真主人的聲音。

最後的「愛惜公物」，後學體會到法會兩天成本是：講師們認真準備的課程＋㗎堂的所有設備與人力＋好吃的三餐＋每個人珍貴的時間＋大家辛苦練習的禮節，還有種種無法計算的人、事、物……，而如何運用這些成本創造出最大的價值呢？除了每個人都用心投入，彼此交換成長心得，更重要的是將這些佛規禮節融入於生活之中，不論家庭、學校、道場……。

期許自己能秉持著「時時勤拂拭，勿使惹塵埃」《六祖壇經》的精神，將佛規禮節落實於生活中，並和學長們互相提醒、互相扶持，共同成長！

### ※謝祥民

今年的法會，後學和去年一樣起

了個大早，6點多就起床了！在接了承毅學長來天德堂後，發現我們是今年法會最早到的人！（8：30抵達！）

在經過一陣忙碌的報到、㗎堂參駕與認識後，我們這組的成員也漸漸彼此熟悉，很快就到午餐時間（感謝郁雯講師的訂婚宴辦在3樓大禮堂，讓我們在1樓的餐廳也有素食外燴可以吃～）。

下午，劉文欽點傳師開班賜導，大略講述了〈十五條佛規〉之最後五條的意義後，我們開始了兩天的課程……。後學被排在第三組，第一堂課是「愛惜公物」。何謂「公物」？在這堂課中被定義為：只要用的東西不是自己的，就算是「公物」。體驗課程的第一階段是用非常短的粉筆在黑板上寫一首詩（讓我們先稍微體驗物資缺乏的窘迫感），最快寫完的小組，可優先選擇做撈網的材料；後學那組是第二名，就選了粗鐵絲當材料。第二階段就是努力拗鐵絲，做成一個直徑10公分的撈網。接著才發現，原來不是用自己做好的網去撈浮在水上的乒乓球，而是要用別人做好的撈網去完成撈球任務。這堂課，後學覺得還蠻切題的，畢竟前面就講過：只要用的東西不是自己的，都叫公物。至於要如何愛惜公物呢？講師要我們寫下認為是公物的東西及保養方法（分兩組PK，講過的不能再講）。後學

覺得這堂體驗課是本次法會切題度的最高分！可惜時間太短……學習單拿到，沒時間看就下課了。

第二堂課是「活潑應事」，一開始的任務是要我們準備三教對談的教室，在差不多完成後，突然宣布要辦道。因此我們半信半疑地準備辦道所需用品，以及填表掛號的所有內容。哇！這真是「本日騙最大」！居然請點傳師來宣布要辦道，當我們在準備的時候，點傳師還在一旁穿道袍……，讓我們半信半疑，但又一直準備……。由於其他組別都是由講師來宣布，所以後學相信，我們是所有組別裡面，辦道準備完成度最高的！哈！

吃完晚餐後，開始了今天的第三堂課「謹言慎行」。這堂課的體驗有兩個階段：第一階段是由熾霖講師帶領我們猜人物，由一位學長坐在前面，背對投影幕，其他學長說提示給他猜。藉由說提示的同時來闡述「謹言」的重要性，可惜後學還體會不太出來其中的關聯性。

第二階段是由興昌講師所帶來的「主菜」，讓我們真正體會「謹言慎行」。每個人頭上都黏著一個題目，上面寫上不雅的動作或詞彙，要想辦法在聊天的過程中讓對方說出這個詞語或做出這個動作。我們實在太小心了，都會避免去做出不良的動作或說

出不當的言語。只是當後學提到最近在準備辯論比賽時，大家眼睛都亮了！為什麼呢？一做出來動作時，後學自己也馬上猜到了：後學不小心做出「用手指人」的動作而犯規了。這個遊戲真的讓後學深刻體會到「謹言慎行」了！直到現在，還會怕一不小心就做出題目上的動作或說出題目上的詞語。

第二天早上的第一堂課是「出告反面」，字義上解釋為：出去或回來都要跟家人（父母）講；引申的意義是：在道場（或職場）上，已完成的事項或無法完成任務的原因，需據實稟告點傳師、講師或學長（或上級）。體驗活動中，先將所有人分好兩兩一組後，每組派代表去隔壁教室偵查情況，回來後須將偵查結果告訴另外一個組



▲三餐飯後，歡喜進行清洗工作。

員，並讓該組員抽題目，另一位組員依據剛剛聽到的偵查結果，快速找到指定物品。由於後學沒有注意到門旁邊還有一本書，還自作聰明地告訴力瑋學長另一本書的書名，結果力瑋當然就拿那本錯的書回來……力瑋……對不起……T\_\_T。第二階段是要摺紙，每組派代表去隔壁教室，教室中有注意事項和紙鶴折法。其中，注意事項的第4點明明白白地寫著：「本次活動只計算紙鶴的完成數量」！但是後學居然完全沒注意到注意事項的第4點（或者說看過去就忘了……），因此也沒有跟後學的組員說明，讓力瑋學長傻傻地摺了三隻駱駝（當然就無法順利完成任務）……再次對不起…OTZ。

第二堂課是「不亂系統」，字面上解釋是：不紊亂天命金線的道統傳承。體驗分成三個階段，第一階段是：「老師說」與「講師說」；「老師說」就像小時候玩的遊戲，只有指令前加上「老師說」的時候，大家才可以做動作，如果做錯就出局。「講師說」的部份則是由講師念一段話，在很吵雜的音樂干擾下，大家要仔細去聽並寫下來（寫好之後不能給其他組員看）。後學發現，當外界有其他的干擾時，影響真的比較大（=\_=a），從過關人數的比例上來看就知道

了……，第一階段，完成所有口令的有7人，第二階段，聽對的只有3人。清菁學長分享生活上的實例：很多同學都翹課，只是她覺得選課有選到該課程，代表這是自己和教授的一個約定。所以，她都會堅持去上課，也因為自己知道自己要堅持什麼，所以能不管外界的誘惑，努力保持下去。這兩個小遊戲為什麼跟「不亂系統」有關呢？因為要提醒我們：不要被外界嘈雜的環境所影響。

第二階段的體驗活動是運水。有三個規則：1. 每個人只能用一個湯匙；2. 沿中心線從A地到B地依序運水；3. 將水運到臉盆裡。我們這組的晨隆學長，一開始就看出题目的「破綻」，題目沒說「不能用湯匙頂住臉盆，將整桶水直接搬過去」，因此我們用這個「小撇步」快速地把水運到目的地。只是，這也讓我們體驗並反思到：「講師沒有講不行的」都能夠做嗎？抑或只有「講師講可以的」才能做呢？為了完成任務，大家鑽了遊戲規則的漏洞，但是做「講師沒有講不行的」真的正確嗎？如果是這樣，我們的父母或學校老師，不就要告訴我們很多很多規則了嗎（必須一一明定哪些事情不能做）？這樣是不對的！所以我們應該以自己的本性良心做主人，不違背自己的本性良心去做事，這才是「不

亂系統」的真義。搬運的過程中，我們都沒有發現規則的第二點：「要沿著中心線、依序」，當然也就沒有照著做，所以最後講師說：「不照規則，0分！」

第三階段的體驗活動是「對錯大考驗」，從5個題目中，測出我們對「道」的理解。結論是：「認清真道靠智慧，腳踏實地莫好高」。這些題目真的讓後學釐清好多觀念呢！後學唯一錯的那題是：「參班上課首重培養班務或活動之規劃能力，所謂修道上的精進，亦可說是努力學習後各項能力之提升。」講師說明：修道是為了要回復自己的良心本性，在道場中參班學習，一定能夠提升各種能力，但卻不是最重要的，藉以提醒我們不要忘記修道修心的本意。講師還說：對錯不是重點，重要的是釐清觀念。

後學參與法會總心得：今年的法會怎麼都是一堆「陷阱」啊！從第一堂課的「愛惜公物」（陷阱：每組都認真做自己的撈網，但實際撈乒乓球時，卻是要用別人所做的撈網）、第二堂課的活潑應事（陷阱：點傳師宣布要臨時辦道，但這卻是體驗課程的狀況題，而非真的有此任務）、第四堂課的出告反面（陷阱：勝負只計算紙鶴的數量，考驗小組間是否有良好的回報與溝通），到第五堂課的不

亂系統（陷阱：必須沿中心線依序前進）……。嚴格來說，「不亂系統」的規則是我們自己沒發現、也沒去在意啦……。哇啊！真的是各種陷阱有沒有……？只能說，這個世界「太危險」了！（沒有啦……應該是下次要仔細看清楚題目和思考規則，再做判斷與決定如何去做吧……哈！）

最後，要感謝所有籌備課程的點傳師、講師，以及天德堂的廚師爸爸與廚師媽媽（法會這兩天回去，後學居然又胖了一公斤……您們真的煮得太好吃了！讓後學忍不出一直吃、一直吃……），還有所有參與活動的各位學長（特別感謝培慧班的學長，將天德堂打掃得非常乾淨！）沒有你們，這次的法會不會如此成功！謝謝！

（全文完）



▲ 兩天法會收穫滿滿。