

網路視訊

六祖壇經經典心性讀書會

一年有感（上）

多研佛儒學聖人
倫理開通智慧明
多加體悟自性佛
讀自本性貫徹仁
書中有卷無字經
會同聯合精妙田
感謝天恩賜道緣
恩師共歡聚一玄
年年耕耘有收圓

前賢們，相信您聽過「讀書會」；相信您亦聽過，以讀書會的方式來討論經典；可是您聽過「網路視訊－經典心性讀書會」嗎？

過去一年來，「網路視訊－經典心性讀書會」在臺灣孫湘講師的鼓勵及指導下，由原本加拿大多倫多明華道院、美國底特律天根中堂及台灣三地的網路

◎ 網路視訊經典心性讀書會

研討，擴展到全球五個地方（增加夏威夷天威中堂及紐西蘭）同步上線，以電腦視訊方式，超越時空，共同研讀「六祖壇經」。用討論、互動方式，提昇及啟發成員的自性覺悟。

在同為參與者－主班點傳師們的鼓勵下，讀書會的主要成員透過網路郵件，記錄這一年來的運作模式與心得，以期達到和各單位分享及推廣此活動之目的。

克服國外資源的不足

相信曾經到過國外開荒的前賢們都有此同感：國外的道務推展，資源極度不足。爲了道務需求，許多點傳師、講師及前賢們，不辭辛勞，每年輪流到國外協助開荒，在道務尙屬於

開荒及播種的地方，做成全及培訓當地辦事人才的工作。可是「道的體認與成長」是循序漸進、一步一腳印、急不得的。輪替的方式不僅造成當地新道親面臨適應上的挑戰（才剛熟悉後，又得重新認識新的面孔），課程上的安排亦較難做到連貫性的銜接。

有鑑於道學培育上「連貫性」及「持續性」的重要，台灣孫湘講師在多倫多及底特律當地負責點傳師及壇主的誠心邀請下，於2008年8月15日起，嘗試性的辦起了跨越時空的網路視訊「六祖壇經」經典心性讀書會，提供國外道親與台灣學長精進的學習管道與平台。

課程設計馬虎不得

頭兩次的讀書會中，電腦技術的克服（如：音效干擾、回音及連線斷續等問題），首當其衝。各地負責操作電腦的學長們，雖有點手忙腳亂，但只要耐心的重復操作幾次，基本上都熟能生巧、得心應手，克服任何網路視訊連線的突發狀況。

相信大部份的人都會對陌生的環境與任何新的學習模式感到恐懼，讀書會的幾位主辦人對此亦有所擔心：對於不是「面對面」的對談方式，尤

其抱持保守的態度，擔心成員們無法專注聆聽，或漸進深入的討論與互動。成員們一開始曾嘗試過，同步顯示影像與音效；但發現，當今網路上的影像解析度及處理速度尚未成熟；在更改為只聽音效（無影像）後，發現「只聞其聲，而不見其人」的方式，反而更能讓成員專注的學習「聆聽別人的分享」。

爲了簡化成員間溝通的方式及提高聯絡效率，每次的課程設計及行前的網路郵件通知，倒是萬萬不可忽視的重要文件與步驟。課程設計裡，應明白的標示出讀書會的目標、方式、時間、地點、參加人員、主班點傳師、班長、帶領者、指導者及當日的預定活動流程。由於時差，及美加地區冬、夏兩季時間的調整，各地的日期與時間亦必須標示清楚。

爲了提昇及啓發成員自性的覺悟，讀書會的活動流程著重於「層次性的」帶領出成員心性上的自我覺悟。主要有三個層次：一、經文的字面理解，二、小組對經文的心性理解，三、個人的返觀自照。細分以下十二步驟：

1. 班長操持：抽選三人輪流背誦上次經文。

2. 班長操持：共同開班，並恭請主班點傳師開班示導（約3分鐘）。
3. 帶領者操持：請一位學長帶讀討論的經文（共二遍）。
4. 帶領者操持：請二至三位學長各用3至5分鐘時間，示範摘要解釋經文意義（約15分鐘）。
5. 帶領者操持：請成員分爲五至七位的小組，談個人對經文的心性理解（約30分鐘）。
6. 帶領者操持疑問解答：在今天的討論中是否有任何疑問，請提出來大家分享（約15分鐘）。
7. 帶領者操持：請全體成員一起返觀自照，分享個人心得（約30分鐘）。
8. 回饋時間：帶領者邀請成員針對今日的課程、流程安排與成員間的互動，提出建言與回饋。
9. 班長操持：請主班點傳師結班（約5分鐘）。
10. 班長操持：共同畢班。
11. 家庭作業：背誦本次經文及準備下次經文的解釋。
12. (清楚標示出) 下次開班日期及討論的經文。

經文的字面理解

由於讀書會成員的背景、對經文的認知及事前的準備不盡相同，「經文的字面理解」是讀書會中必要的第一層次。帶領者可以邀請二至三位成員，各用3至5分鐘示範摘要解釋經文的意義，其目的在於對經文有全盤的理解，帶領者可安排不同背景的成員，「層次性的」由字面的意義，逐步帶入深層的心性含義。被邀請的成員，應當對經文的理解有充份的事前準備；此外，帶領者應特別提醒分享的成員，避免在第一層次中，談論任何個人的主觀感想。

經文的心性理解

六祖老人家說：「口念心不行，如幻如化，如露如電；口念心行，則心口相應。」第二層次要帶領成員進入心性上的理解。目的在於透過討論及成員間的互動，對經文有更完整的心性體悟與了解。帶領者可事先設計好討論題目，例如：「那一句經文讓自己最有心性上的體悟，爲什麼？」、「經文中的心性啓示爲何？」等來啓發成員對經文「舉一反三」的心性聯想。爲了使成員都有發

表的機會，帶領人可依參與人數，將成員分成五至七位組成的小組，進行小組討論，每小組由一位資深成員帶領，邀請每位組員就個人體悟，談談對經文的心性理解。每人應限制發言時間，避免冗長的高談闊論或離題的狀況出現。討論後，各組選派一位總結及分享報告小組的體悟。

個人的返觀自照

六祖說：「**常自見己過，與道即相當。**」第三層次在於引導成員誠實面對自我，進行返觀自照，並且勇敢分享個人心得。帶領者應事先設計好討論題目，例如：「在日常生活中是否有努力讓自己保持一顆『清淨心』？」、「如何努力修持與實踐的？」、「在最近這幾天生活當中，是否有依此落實？」等來幫助成員做深入的返觀自照。活動起初，並不是每位成員都能真誠的面對自我，並開放自己。帶領者或資深成員應適時的拋磚引玉，以自身的經驗分享個人是如何從參與讀書會的過程中（包括背誦經典、研讀經典、聆聽他人的分享）不斷的返觀自照，回顧自己在日常生活中所犯的過錯，因而養成「口唸心行」的習慣。

道在言語相向處

張老前人曾說：「**道在日用處，道在行住坐臥處，道在喫飯喝茶處，道在言語相向處，道在動心起念處。**」經典心性讀書會最終的目標，在於提昇及啟發成員的自性覺知。既然如此，活動過程中的任何不完美，都是讓成員有互相學習的機會、進步的空間及自我的心性覺照。每位成員是否能夠耐心及專注聆聽他人分享？是否對經文的理解有充份事前準備？是否注意到應有的開班及報告禮節？是否用心的完成家庭作業？是否願意逐步開放自己，學習分享、甚至學習當讀書會帶領人？是否能放下一切，專注於當下的討論及互動，而不計得失？是否將所學經典落實在日常生活中，時時返觀自照呢？是否能把握或期待每次的讀書會？成員間是否互相關心，並尊重個人隱私呢？是否能適時給與其他成員正反面的回饋？以上所例舉，都是評量讀書會是否會成功的準則與方針。主辦人應時時檢討，並邀請成員針對課程的流程安排與成員間的互動，提出建言與回饋；避免流於形式，或成爲「爲讀書而讀書」的一般讀書會。

（續下期）