



# 道育班輔導札記

◎ 基隆區師資提供

看著年度回顧影片中的張張照片，燦爛的笑容在孩子們稚嫩的臉龐上綻放，專注的上課神情，師生共同賣力打掃社區的身影、充滿自信的經典背誦……一切都恍如昨日，轉眼之間，道育班即將邁入第三個年頭！

道育班以「道之宗旨」為課程主軸，期許師生都能將「道」落實在日常生活中，所以師資們的身教顯得格外重要，暖身認識時，輔導員要玩得比學員更投入、賣力，針對正課的主題也要自我省思在哪些方面做得不錯，需要改進的是哪些地方？體驗課更要讓師生們從中對正課的內容有更深的了解與感受，進而啟發其良知良能，幫助班員在生活上有所成長。

身為輔導員，要經常和家長溝通



▲ 蘇阿祝點傳師開班賜導。

聯繫，也要充份關心瞭解學員們的個性、興趣並欣賞每個孩子的特質，更要多正向鼓勵孩子！兩年來最讓後學惋惜的是：有一對兄弟因父母離異，父親工作繁忙經常不在家，祖母不忍孩子缺乏關愛照顧，便接回家中教養並帶到中堂上道育班，正當孩子逐漸

融入團體，能夠體貼祖母辛勞，主動幫忙分擔家事時，祖母卻中風昏迷，最後被送到安養中心。孩子的父親將孩子接回，雖有學長慈悲願意負責上下課的接送，卻因父親經常得在假日工作無法配合而中斷了兩個孩子在道育班的學習。

另一位隔代教養的孩子，則是上一次課，接著缺席一、兩次，每次電話聯繫，祖母總答應帶孫子來，事後又說臨時有事走不開，經過多次聯繫後，祖母才告知因家中經濟狀況不佳，孫子已接受教會一學期的免費課輔，而且教會就在住家附近，來道育班上課沒去教會，牧師都會前來關心，因為長期接受教會的資助，所以暫時讓孫子前往教會學習。在言談中透露許多矛盾、慚愧與無奈，並再三



▲ 道育班基隆區副區主任方美春點傳師。

表明自己已求道，絕不會受洗的決心。聽了這位六十多歲阿媽的告白，心裡覺得很不捨，只有再三請她有空常帶孫子回中堂走走並祝福她。

隔代教養或是單親家庭的孩子有逐年攀升的趨勢，大家都曉得這些孩子需要更多的關愛、支持，然而，



▲ 開心的上課氣氛。



▲ 自己動手做，正課後的體驗。





▲ 合作無間，同心協力。

在與這些家長聯繫接觸後，更深深感悟：不單是班員，家長們也很需要溫暖支持、同理關懷。特別是社經地位居於弱勢的族群，畢竟在「親師生合作金三角」中，家長扮演了極為重要的角色，家長的認同與否，不僅左右孩子的出席狀況，更影響孩子學習成長。

感謝天恩師德，祖師鴻慈，前人、點傳師的栽培成全，設立青少年道學培育班，即使每次課前要開行前會研討流程、驗收課程、演練活動；課後要依流程檢討當天應改進事項，研討學生問題及輔導策略，並確定下次的課程負責人，時間似乎總是不夠用。承蒙點傳師們護持、師資們互相鼓勵支持，整個師資團隊的凝聚力也

越來越好了！

透過每次的課程與輔導，從中漸漸覺察到自己的不足，剛開班時拿到「成長札記」總不知如何下筆，有段時間也因怠惰而停寫，直到有天整理講義時看到：依德性、心念、戒律、火候和愿行來反省自己；從十五條佛規來檢討今天開班有無按佛規來行？瞬間慚愧不已，當自己口口聲聲說要啓發孩子們的良知良能，總要求孩子知錯要改過，但自己何曾真實的覺察？反觀內省？自己屢屢屢犯，祈求上天寬赦，面對學員、家長、師資與其他親友、同修，自己能全然接納、同理包容嗎？

今後就讓自己學習從十五條佛規來自我要求與省思吧！



▲ 用心觀護，教學相長。