



先天道院天禧堂

品格教育班成果

◎ 新店區師資提供

baby班..... 陳美淑

感謝天恩師德，為道務的傳承而開設了道育班(品格教育班)，讓現在的莘莘學子與道結緣，又能更進一步將道弘揚，給予時下眾多徬徨的學子人生的指引。

新店區在民國86年(1997年)就開始設兒童讀經班，目的也是要让小朋友能與古聖先賢接觸，藉以提昇小朋友內在品德，又更能提昇小朋友的文學素養；爾後點傳師及前賢知道品格教育班的課程對小朋友而言是豐富、多元化的，所以就開設了此班程，因此現階段的讀經班不再是靜態的，它非常適合現在的孩子，如後學的小孩就很喜歡到中堂上課，且在師資們鼓勵下，原本不是很有自信的她，已變

得更有自信心，真要感謝天恩師德！新店師資們！大家辛苦了！

上課時間是每月第一及第三星期六晚上7:00~9:30。在上課前6:00~7:00是難得的家庭聚餐時刻，孩子這時候依偎在父母身旁，享受親子時光，此時的畫面也正是我現今社會所急需的，不是嗎？

Baby班是以學齡前小朋友為主，課程包含了讀經、說故事、美勞創作及團體遊戲。聽故事是孩子最喜歡的了！我們以說故事或看簡短影片的方式與孩子做互動，更進一步引導他們應知的生活常規。藉美勞活動中得以讓小朋友手腦並用，並在做中學習創造力與該有的基本禮儀。孩子也需要有動動肢體的時候，所以也會安排律

動或團體遊戲。

後學深感孩子的那一份純真，自然無邪，也正是我們要回歸的原點，因此在baby班除了給予小朋友，相對也讓後學有學習與成長的機會，師資也感受到孩子在成長了，在進步了……本來上課愛說話的小朋友經過一年多的課程洗禮，上課不再頂嘴，也有禮貌多了；本來靜不下來聽故事的孩子，也漸漸的能學習課程的感受。

自從參與品格教育班的學習，也真的深深感受到師尊慈語：「這道德培育班，為師一定一路護持到底。為師要的師資是萬萬千千，千千萬萬，只要你真心願意開班，為師一定恭請萬仙菩薩打幫助道，助你們開展成功！」師尊的慈悲大願一直在給我們

加持，「為孩子們美好的明天，我們願意真誠的付出今天！」諸位前賢為下一代，讓我們一起邁開步伐，完成師尊大人的心願。

小初班..... 小初師資

小初這群可愛的孩子是由小一至小三所組成。尤其面對剛由幼稚園升上小學的稚子們，最重要的莫過於教他們該有的規矩、禮節，讓他們有所規範。

課前的團康活動是孩子們的最愛，透過活動讓彼此互動，讓他們更有凝聚力；接下來的讀經活動藉由公開獎勵的方式，讓孩子勇敢上台背誦經典，去年的會考班員積極參與，皆有不錯的表現。正課教學以多元智慧學習管道，活潑方式呈現：不論以故事、戲劇、影片欣賞等，都能夠引起孩子的共鳴與省思：「威廉的洋娃娃」—讓孩子了解男女要學習彼此尊重與欣賞；「佛陀的一生」DVD影片—體認佛陀慈悲喜捨的偉大、「林益增給孩子的一封信」—體諒父母的不完美，但對子女的愛是永不變的。最後的體驗課則由分享了解班員的想法，進而適時導正。

道育班至今邁入第五年，謝謝凱煊學長的用心堅持，沒有她的大力



▲ 以故事、戲劇呈現，來引起孩子共鳴與省思。



▲ 透過活潑多元的課程，啟發生命德育。

push，無法成就這個班。尤其自己是不足以作良好的示範，深恐將道育班的宗旨失真而有所偏頗。回想當初開班，連自己的小孩都覺得無趣；慢慢修正後，氣氛熱絡起來，整個感覺、目標也能孕育其中。邦鈺由消極怯步轉而專注投入、尉嘉的樂觀進取足為楷模、家華亦由沉默寡言進而積極主動、均致也變得更貼心懂事。記得一個家長開心地和後學分享：「我們家冠廷居然主動幫我做家事，還倒水給我喝。」這個回饋對我們來說是莫大地鼓舞，雖然不知能持續多久，但相信善根的種子已在心中深耕。當然很多事不是一蹴可幾的，尤其內在的品格，更是要經過長時間潛移默化的效果。

要想贏得小朋友的信任交心，有待長時間的耕耘及付出。用愛與真誠接納孩子，不因孩子的背景有所分別，學習用一顆真誠的心，用愛、專

注、傾聽孩子的聲音，將道融入生活中，進而導正孩子的行為，啟發良知良能，期望他們在品格教育的薰陶下成長茁壯。

後學在上過道育班後，不敢說有多大改變，但每每因凡塵俗事而對先生、孩子起無名時，會先深呼吸，然後盡量提醒自己，不要動氣，要去轉念，學習多自我觀照，學習以佛心去待人處事。這是後學的最大收穫。道育班已成為後學生活中的一部分，無法割捨這群可愛的孩子們，更懷著一份責任與使命感，與孩子共同學習成長。

小高班..... 謝義勇

在現今教養觀念下，父母對子女的教育皆以「萬般皆下品，惟有讀書高」唯依歸，追逐明星學校，測驗高分才藝多寡及功課好壞，只要肯讀書其他的事都不重要，以致父母如朋友，兄不讓弟不恭，只要我喜歡有什麼不可以！倫理道德何在？這真是我們想培養的下一代？在這種危險的社會價值觀下，幸有機緣與德慧道場黃玉玉點傳師學習，一群志同道合、理念相近的道場同修在回到新店區後，於93年（2004年）開始學習 道育班運作。

中堂的小菩薩有一特質，就是比

較害羞，小高班更因不大不小，互動間更形尷尬，於是經由暖身活動拉近彼此距離，讀經課程收攝情緒，多元活潑的正課講解，再經由同學相互發言討論，啟發知能，從根本了解其中每位同學認知上的差異，再以體驗課程讓他們以表演或親自體驗的方式，讓他們了解父母的辛勞或己所不欲勿施於人……等內容，循循善誘。

經由這樣多元活潑的課程，孩子更能體會那艱深不易體會的倫理道德，剛開始師資們也是戰戰兢兢，捧著已經上過課也演練過的教案，還是擔心著自己是否「夠格」來示範這樣崇高的道育課程。最後，師資們的信心卻是被這群孩子激勵的。

上完「孝父母」後，有一個孩子在母親節時送給她的母親「不一樣的禮物」是一張張兌換券：「洗衣券」、「晾衣券」、「按摩券」、「洗碗券」……其中，有一張叫做「年度僕人

券」，換言之就是媽媽可以一整年有位揮之即來的小僕人，這位媽媽可是樂壞了，孩子的貼心舉止讓她感動不已。還有，班內有名的孝子景揚及妹妹更是孩子們的榜樣，他們總是每天清晨五點半起床，即使在冬天，依依不捨離開的溫暖被窩，鬧鐘一響他們就趕緊穿好衣服，幫媽媽搬著一箱箱的水果，讓媽媽可以來得及在市場上鋪貨，七點整才又背著書包去上學，似乎這些行爲也不是在道育班短短兩三年就能有的「成就」，原來景揚和妹妹從小就在「先天道院兒童讀經班」浸潤學習，早就將這些經典真正落實於生活中！嘿嘿！老師也要跟你們學習呢！

當然也有一起哭的時候，在「父



▲ 走向戶外，感受大自然的奧妙。

子倫」中，一場課後的分享，請孩子們畫自己和家人的關係圖，用可愛的方式畫下來，一篇篇卡通人物的繪圖，一張張感動的分享。後學記得，有一

張圖：孩子將自己和哥哥蜷縮在角落，爸爸畫得遠遠的！沒有交集！媽媽則是臉黑黑的！「我們不敢跟他說話，他也不想理我們吧！」、「他會關心我們嗎？」這是孩子在說明這張圖時，一字一句慢慢吐出來的，孩子流著眼淚，不想講，師資也不會勉強他一定要說，但孩子願意說時，卻是因為對這個團體有信任感。那一天，孩子說了很多……孩子哭了，師資也哭了，我們抱在一起。什麼時候，後學能和他們的心如此貼近，還需要長篇大論嗎？回家的路上，小女兒一直要黏在我身旁，連頭髮也要抓起來親一親，我不知道她在那一組分享了什麼，只是非常清楚的了解「幸福」就在我眼前。

聯合國教科文組織指出：「讓學生變好，比讓學生變聰明來得重要許多。」然而教師的一言一行對學生行為與想法的影響不容忽視，所謂「身教重於言教」，教師的以身作則及營造一個關懷與民主的學習環境，其效果遠大於教師直接的教導學生。有句話說：當我們給孩子一點點，他們會用他們的生命去放大。因此……必須誠慎學習，用心準備，孩子因道育班學會了「孝順」、「重師尊」、「愛地球」、「守信」……孩子因為道育班學會了感恩，身為師資的我們因為要準備功課，做孩子的典範，讓自己在付出的同時卻得到更多，相信只要有心去做，仙佛一定會護持我們。



▲ 透過參訪交流，讓我們觀摩學習。