

明孝悌 學聖賢

台北縣板橋市海山國小讀經闖關活動

◎張尚瑩 採訪

讀經推廣人台中師範學院王財貴教授說：「四書五經也好，老子莊子也好，古文詩詞也好，常諷詠、朗讀，可以怡悅性情，涵養氣質，增進語文能力，有什麼比這種教育更有價值？」在校長、主任、老師支持下，呂寶琴老師發起、義工家長自發性參與，海山國小推動讀經蔚為風氣，且日見成效。

名人王永慶的女婿楊定一博士是長庚生技董事長，在研究兒童腦波時發現，朗誦古文時，兒童腦波的狀態與靜坐時一樣，腦波彼此平行如一道巨大的雷射光波，不僅代表深層的紓解與冥想，更是讓大腦發揮創意的必要條件。挑選古代聖哲經典是讓孩子們直接與大師對話，更要求大人不要解釋字義，相信孩子們有足夠的智慧了解，也不至於因為解釋而扭曲原意。他的女兒楊元寧二十一歲就拿到

紐約洛克斐勒大學生化博士及康乃爾醫學院醫學雙博士。從六歲起楊博士就帶著她與兩個弟弟朗誦古典文獻。楊元寧笑說：「小時候讀古文只是好玩，但那些文字有生命，不同時候會跑出來產生新的意義。」

教育家鄭石岩博士強調：「倡導優良經典文化，落實文化紮根，深入了解聖賢經典之美，推動社會善良風氣實有助益。」海山國小校長李明生認為：



▲ 呂老師(左起)、鄔會長、李校長。



「讀經對小朋友的作文能力、品行陶冶、道德培育是正向的。應讓小朋友涉獵七大領域多元學習，只讀教科書太過於狹隘，老師應嘗試不同領域，努力護持老祖宗留下來的寶—中華文化傳統，是教育人員應做的事。」

爲了提升讀經興趣，讓文化傳承，提升學生國語文能力，開發左右腦，板橋海山國小提倡讀經行之有年，長期推動付出下，成果豐碩。如今讀經的好處，得到學生的迴響和家長的支持，更吸引很多越區就讀的學生。讀經活動在崇德文教基金會與學生家長、道親們共同努力下，至今有六、七十位志工，帶動全校五分之四的班級讀經。前年首度舉辦全校三年級讀經闖關活動，在學年主任陳曉瑩老師全力帶動及學年老師支持下，反應熱烈，成果豐碩。今

年6月24日再度舉辦，三年級每班共500位小朋友都積極的參加生動又有趣的闖關活動：第一關「擲地有聲」。第二關「眼明手快」。第三關「金聲玉振」。第四關「按圖索驥」，範圍包括：論語一到三篇及大學全篇，通過四關的學生可以得到獎狀一張，其餘有禮物和榮譽卡等。大家卯足全勁，發揮團隊精神，展現讀經多日的成果，躍躍欲試！

李校長在開鑼儀式中勉勵：「經典是老祖宗的智慧，感謝志工大力推動讀經教育，祝福參加『讀經闖關活動』的小朋友能拿到最好的成績！」接著會長及主任開鑼，司儀寶琴老師高呼：「敲響一聲狀元鑼，人人效聖做楷模；敲響二聲狀元鑼，讀經風氣更蓬勃；敲響三聲狀元鑼，品格教育最豐碩；敲響四聲狀元鑼，培育人才一波波；敲響五聲狀元鑼，風調雨



▲ 全體讀經志工大集合。



▲ 過關的小朋友敲鑼昭告。

順民安樂；敲響六聲狀元鑼，海山讀經慶豐收。」讀經讓學校更有文化氣息，將於今年十月承辦全國語文競賽的海山國小信心滿滿。緊張又期待的氣氛中，闖關活動正式開始。四關全過者均得到獎狀，成了讀經小狀元，並穿著背心、頭戴狀元帽，上司令台敲狀元鑼，並向孔子銅像行禮，小朋友說：「闖關很好玩，沒有想像中那麼難喔！」看到他們開心的模樣，讓其他年級的小朋友好生羨慕！

全力支持活動的鍾添騰主任表示：余光中教授感嘆，台灣這幾年大量快速西化，文化深層的內涵慢慢流失，搶救國文能力，要從讀經做起，孩子愈早接觸，時間越長效果越好，到國中始能開花結果。學校特色為學生電腦能力優，老師均有自己的班級

網頁，更注重品格教育常規，讓五育均衡發展，讀經是很好的方法。

翁慈芬老師退休前，在自己班級開始帶讀，她表示：學生開始接觸文言文，先培養出讀經興趣，再了解「孝悌」及「四書五經」等老祖宗的智慧，進而使其背誦，以補課本之不足。每當看到孩子有所收穫和成長，心中有無限的喜悅和成就感。現在了解讀經的重要，除了當學校的讀經志工，在家每天陪孫子讀經。

「讀經」可不斷充實自己，更能幫助學生了解古籍的精華，志工杜媽媽說：讀經可以讓孩子建立明確的價值觀念，有顆較溫柔良善的心，能提高孩子的記憶力，有一張漂亮的成績單，是一項值得推廣的活動，希望這塊園地越來越茁壯，得到更多人的支持與參與。如今讀經闖關活動是受到家長歡迎、老師重視、學生期待的年度活動呢！

回歸老祖宗智慧文化—訪問 李明生校長

校長語重心長表示，讀經不牽涉宗教信仰，回歸到四書五經，是中國傳統的文化。讀經對小朋友的作文能力、品行陶冶、道德培育都是正向的。以前常背文言文、經典，在作文



▲ 崇德基金會執行鄭經理開鑼。

時都可以引用、提升演講能力，文學素養會更完整，推動中華文化經典，值得我們再加把勁；再讓老祖宗的東西一直流失的話，恐怕比推動母語來得更嚴重，未來推動母語應回歸家庭，推動四書五經，不透過學校來傳導的話，恐怕流失更快，一旦流失，要再讓小朋友拾回來，恐怕要花費更大的心力。究本根源，現在編輯課本者，應該把經點找回來，慢慢加入簡單古文，有機會要推薦，教育部去除中國文化的東西恐怕不太恰當。不同信仰的人，可藉由教科書了解古文，反彈力道會降低、進而接受。

老師可在「家長日」將經書放在桌上展示，簡短說明，讓家長接受，進而喜愛及支持讀經活動。有些學校在推動，由老師來帶讀，熱心家長提

供經書，讓小朋友有不同領域（七大領域）的多元學習，只有教科書太過於狹隘，老師均嘗試不同領域，更何況是老祖宗留下來的寶，更應努力保持，讓小朋友認識文化遺產，這是教育人員應做的事。校長登高呼籲和推動，學校立場盡量推廣，透過民間團體、補充教材方式來推展，希望引起更大的興趣和迴響，是推廣古文教學的益處。

近日余光中大師演講：香港的教科書是三分之一古文學、三分之一本土文學、三分之一外國文學，別人都如此，我們卻排斥；拋棄他，未來我們的文化會流失更嚴重，現在注重母語文學，過幾年可能要急追古文學了，有待努力。經典目前只在背誦、理解，如果能進一步內化是最高層



▲ 吔！我們過關了！。

次，在生活領域中很實用。我們小時候，一般人都能朗朗上口：弟子規、三字經，現在由崇德基金會志工帶領，慢慢把傳統找回來，民間力量尚不足，希望由政府推廣。

促進敦厚人文氣息—訪問 鄢健蘭會長

在學校服務14年，從校園綠美化開始做起，鄢會長對讀經的投入是受到呂老師的精神感召，加入讀經志行列好幾年，感覺現代孩子處在功利社會中，社會轉變，人的敦厚的心有些消逝，透過讀經，一些簡短文字，讓孩子慢慢了解。我喜歡一句話，《論語學而第一》：「弟子入則孝，出則悌，謹而信，泛愛眾，而親人，行有餘力，則以學文。」短短幾句又有押韻，孩子容易朗朗上口，記住以後，在待人處世當中有一定的禮節和分際在，慢慢去內化，了解文字美、理解，讀經不用急，中低年即是海綿體，把文字吸收進來，到高年級、國中，慢慢內化，隨年齡增長、社會經驗增加，逐漸了解其中涵義，文字咀嚼出深遠甜味。讀經志工推動到班上，班級導師能認同，下的力道更重要（每天複習），不斷鼓勵孩子，適時鼓勵會有進步，動力很重要，對孩



▲ 鍾主任敲響狀元鑼。

子有幫助的東西，莫因大人或政治因素而抹煞，家長會一定會非常支持讀經活動。

注重品格教育搶救 國文能力—

訪問 鍾添騰主任

感謝寶琴老師從頭到尾帶一群志工媽媽爸爸籌備，在深入教學後，帶領孩子做闖關活動，意義呈現：孩子親身參與，經過一段長時間學習，自己的成果展現，是孩子本身努力的成果，家長也看得到。有這些活動之後，孩子有了成長，除了功課、作文能力、表達能力、記憶力增加（類似坊間記憶訓練課程），每天利用早上最清醒的晨間時段，來讀經背誦，功課也有幫助，品行上也有很多影響，不只是知識上增長，身為教育者（從

自己國中開始)和我的孩子都有固定讀經，學校也有帶讀經，身受其益，慢慢醞釀、累積在自己的深層意識中，在作文和談吐中不經意就出現，稱之為「經典文學」，身為中華文化力行者，文化精華應該放在教育裡面，不應被切割，自己孩子現在國一，國文能力相當不錯。

海山走向多元學習：讀經、品格、大愛，學校行政推動要由下而上，整個學年來發展，學校站在認同、讚許的角度，有感染力後，相信其他學校也會慢慢朝這走向來發展特色，從班級慢慢擴充，樂見其成，期許孩子知道活動的意義，透過生動、訓練的方式，把日常生活所學展現出

來，活用在家庭、在學習、待人處世上，這是可以期待的；他們會吸收，需要一點時間。海山最大的特色（在附近受到相當歡迎）：老師認真，家長認真配合，學生素質是願意學習，能文能武，德智體群美整體表現好，各項基礎平均紮實的表現。

本校重視孩子的生活常規，課業表現相當不錯，受到多方肯定和歡迎，大家期許鞭策下要做得更好。海山志工在台北縣很有名，家長投入的人數和質量都很好，這股風氣很重要，諮商輔導、圖書館、交通導護等各項志工，浩浩蕩蕩五百多人，無怨無悔付出，讓邁入28屆的海山更穩健優良！



▲ 全班小朋友與校長、主任、會長、讀經志工合影。