



讀經教育是明日的希望

◎ 陳鴻珍老前人

二十一世紀的教育，世界各國將以「品格教育」為重點。一九八九年科教文組組織召開「面向二十一世紀研討會」，特別指出，道德、倫理、價值觀的挑戰會是二十一世紀人類面臨的首要課題。因而世界各國紛紛研擬對策，從改革教育尋找出路。而新世紀的教育，讓學生品格變得更好，比讓學生變聰明來得重要得多。塑造積極觀、品格高尚的好公民，成為各國教育上的重點。

我們推廣的「讀經教育」，正是父母協助孩子培養迎向未來能力的極佳教育方式。讀經教育是老祖宗傳承的優秀教育方法，被遺忘了將近百年！早自兩千五百多年

前，孔老夫子教導子弟以「詩禮傳家」，讀經教育一直是華人傳承文化、啓迪智慧及陶冶人格的最佳教育方式。今日我們如獲至寶，重新在經典教育中找到現代教育的新希望！因此從小讓孩子熟讀「四書五經」，趁他心靈最純淨、記憶力最好的時期，接觸最有價值的經典作品，在幼小的心靈中不斷地反芻、發酵、潛移默化，成為一生高遠見識、優美人格的活水源頭。在讀經過程中，不但能訓練大家的記憶力，收束兒童的玩動心，增進專注力、學習力、理解力、表達力、提高中文說話、閱讀、寫作能力，並進而帶動外文程度的進步，更可以在默默之中啓發他的人生智慧，促

成人格的全面成長。

如何進行良好教育

一、早期教育是一生的基礎：

古語說「三歲看大、五歲看老」。人生之幼稚期，即為一生智能與人格、體格發展之關鍵期，要培育良好的下一代，必須從嬰幼兒開始，甚至從零歲胎教開始，這是當今全世界教育家的共識。幼稚教育（早期教育）已漸漸成為二十一世紀各國的施政重心，成為天下父母的關懷所在。

二、文化教育及慧命傳承：

中華固有五千年的文化，先人智慧結晶、歷史文物紀錄，都在經典上留有慧命的傳承；尤其各家經典，涵蓋宇宙萬物、人物思想、人倫道德等，字字珠璣，文筆優美，值得現代中國人引進幼小心靈的兒童教育之中，傳承古聖先賢淬鍊的生命智慧。

三、潛能開發：

兒童的學習潛能無窮，如能善加開發，則能涵養其人生品格，奠定一生的優雅心靈智能，讓下一代成為心地善良、才華洋溢的人，此

乃從事教育工作者，應有的遠見與職責。

四、推動全方位的教育：

全方位的教育觀念是，以生命為中心，還要兼顧社會、文化的教育。所以，教育的內容，除了一般的藝能遊戲、生活訓練外，更應順應兒童的學習特點，以具有內涵的教材，在自然而滿懷歡欣喜悅的教學中，默默地紮下文化根基，為他日高度的人格教養、藝術情操、思惟能力、積極的自學自發能力，做好一切的準備工作。

五、經典的深度陶冶：

這種「給予高度內涵」的教育理念，稱為「經典教育」，或稱「讀經教育」。先以「中文讀經」為主、並旁及「外文讀經」、「音樂讀經」、「美術讀經」……等內容。「經典」，本來就是人類智慧的結晶，天地永垂不朽的作品。尤其是中國先哲的經典，其中有精湛優雅的語文表現，有安身立命的智慧流露。期待兒童從「經典」的長期陶冶當中，學得一生「取之不盡、用之不竭」的寶藏。

六、涵養先賢典範：

我們翻開中國的歷史，大文豪歐陽修三歲時，母親便以簠荻教導他寫字學習經典；范仲淹四歲時也由母親開始幫他啓蒙教育，還有許多成就非凡的聖人賢哲，如：孔孟、韓愈、柳宗元、黃庭堅、白居易、陸九淵、朱熹、王陽明……等人，無不是從兩、三歲便學習認字，讀詩書、經典，不滿十歲便能吟詩作詞，這都是因為他們從小就接觸了中華文化中最優良華美的經典文物、四書五經、文學作品……等，大量讀誦記憶烙印在腦海中。

結論

當讀經教育在海內外蓬勃發展時，已逐漸彰顯復興中華文化之大

氣象，實現老安少懷，挽化人心於良善、造就全人類之福祉。相信讀經教育將是廿一世紀應時應運，符合時代潮流，創造全民最大利益的需求，因此讀經教育的內涵，是以最富深度與價值的經典為教材，以熟讀人心，深入潛能的教育方法，在最具潛能開發與智慧開啓的童年黃金時段，給予最實效的生命關懷與厚植實質生命實力的培育與紮根，這份成效，不單是一份希望與理想，而是具有實實在在的見證與結果。

（恭錄前一貫道世界總會副理事長陳大姑前人於2007年12月2日馬來西亞世界萬人讀經大會考中之致詞稿。）

