

## 從經典教育看孩子的成長

◎高文瑞

### 一般人只要求孩子背經卻忘了 孩子的心理需求

現在讀經在學校、社區已蔚為一風潮，不論社區、學校為了孩子的品格基礎積極努力向下紮根，這只是求付出不求回報。一般的志工老師、父母常常以為讀經就是背經，孩子應該將所有的經典背得滾瓜爛熟，背不好便處罰孩子、便責罵孩子、便再要求孩子多讀一會。有許多孩子在想：為什麼讀經那麼辛苦呢？一點也不幸福！媽媽看見別人的孩子背的好、背的多，便要求我；羨慕別人的孩子讀的大聲，便叫我拉開嗓子。這種觀念雖不敢說每個人都有，但至少有一部分、甚至一大部份，我們不得不注



▲ 引導孩子讀經比背經重要。

意、不得不覺悟。

### 勉勵家長老師會引導孩子讀經 不要只想要孩子背經

我們不必希望孩子做背經高手，但必須因為讀經而變好的懂事孩子。在讀經教學領域中，我期許自己是「人中人」就當盡人的一份責任。

讀經，其實是一件容易輕鬆的功課，每天利用十分鐘大聲朗讀五遍，一星期七天三十五遍，孩子自然而然就會因熟悉而背起來，相對的，也養成閱讀習慣，也訓練朗讀、說話的能力。所以，讀經真的不需要用逼，「逼」反而會產生副作用，讓人更生討厭。在課堂上後學從不說背這個字，孩子只要上台驗收就請孩子帶著課本，一字一字、一句一句清清楚楚唸，總比大聲吼且亂七八糟的唸來得好。另外，家長也可以出來驗收，看看家長對經典的堅持是否認真？更能讓親子的互動產生正能量，以達「大家一起來讀經」。

孩子的興趣是要慢慢養成，千萬

不要腳步太快跌壞了孩子的興趣。讀經與後學共同成長近十年，在這十年當中，從不放棄任何學習的機會。舉凡：親子說故事、手語、教室處理、美勞製作、兒童心理成長、家長的認知……等等各個層面都接觸，並延伸在讀經課程為多元教學，所以，讀經並不是一味的課程教孩子背經，而忽略了孩子基本學習—「人格教育」；家長的成長—「親子互動」，在這相呼應，讀經是慢慢蘊釀形成一股氣息，親師生也產生了良性的互動，那麼，孩子在不知不覺中就將經典吸收，孩子的學習還須硬性的規定嗎？！

### 只讀經不落實生活教育將是班級的蠹蟲家庭社會的負擔

後學的讀經班級是混齡教學，小至兩歲大至國中生，當然班級中也有特教孩子，例如：ADHD、自閉症、妥瑞症，這些孩子並沒有享有其權利，可以在教室走來走去；也並不是可以在課堂上大聲吼叫；更不是光領糖果、餅乾、禮物不必驗收。他們沒有坐享現成的福利，相對著，更須比別人用功，父母更須在家做好親職教育。因為，凡事必須付出代價，而這

代價必須有點苦，吃了苦才不是班級的蠹蟲。所以，其他的家長深知這些特教家長是最可敬愛的，是班級最肯吃苦、肯發時間的讀經天使。另外，這些孩子只要讀一分鐘，就乖乖坐好一分鐘。他們能熟記經典上課、不搗蛋，完全是靠教學志工的技巧與家長平時的認真引導。



▲ 讀經的孩子就像天使一樣。

### 舉出讀經班級優良勤學的例子都是從吃苦磨練而來

在讀經的領域，依現在的社會現況，能在讀經班經營三年以上。那一個不是從付出中磨練出來。例如：行天宮讀經班的育陞，從中班就開始接觸，每天利用二十分鐘的時間，就能勇奪2006年士林區社會大學二十五段小狀元；學成班的伯翰，在家自學短短一個月，已將大學、中庸全部熟記；孔廟週五子騫班的親師生，憑著一股大家來讀經的熱誠，連續四年一

直保持著七十多名的學童，打破孔廟所有的班級人數記錄；蘋果樹班的敏真，每週五必帶著小弟弟來班附讀；中山附幼的孩子，為了要讀經，每週四必準時下課到活動中心將課桌椅排好；互德班、集美國小班……這些孩子與家長均藉著文化經典，鍛鍊出肯閱讀的精神，他們的用心是很深遠的。

## 說明讀經與我的關係

孔廟週五子騫班、精德班，當時都是搖搖欲墜的班級，精德班甚至還僅存兩位學童，接下這問題班級，自己就秉持著，不怕招不到學生的勇氣，積極、認真、用心將課程轉型，這一轉，在第二年就開始看出端倪，成績都非常亮麗，這也就印證讀經與後學是必須付出代價的。以讀經的角度，認清教學方法、教學理念、教學展望、教學態度，就能穩住讀經出席率，再看看在教學中，自己秉持著志工原則——三不政策，不談政治、商業、宗教，讓親子依循著當初來讀經的熱誠放心的讀，另外，課程多元化、教學技巧成熟，這樣親師生互動起來才有滋味。現在，在讀經教學中，後學已能自在自如準備每一堂

課，迎接每一對親子。孟子說：「人之有德慧術知者，恆存乎疢疾。」後學的智慧成長與意志堅持並非天生而來的，是從付出、認真、用心的態度觀察磨練而出。

## 勸告現代父母讀經不是為了得背經第一名

很多家長都希望孩子樣樣第一名，例如：英文、數學、國語、自然科學、人文社會、健康體育、電腦……甚至在讀經也是希望孩子能背的多多得狀元，這些的第一名都只是一種技能的教學累積，重要的是，孩子的心是否能透過讀經的學習，學到做為人應具有的美好特質。例如：創造力、思考力、反省能力、學習態度、人際關係……這些能力的培養，係希望孩子不要遇到挫折就哇哇大叫、討救兵，孩子有了這些特質，就學會反省改變自己，甚至可以體諒別人，以有情的眼光看待萬事萬物。讀經不是僅為了背經得第一，現在的社會急需人格教育的導正，相信我們透過經典薰陶，讓孩子學會善體人意第一名，負責任第一名，自動自發第一名……