

深耕小道苗 開拓新契機 您認識道學培育班嗎？

◎ 基礎忠恕道育班提供

前言——

活佛師尊云：「這道學培育班，為師一定一路護持到底。為師要的師資是萬萬千千，千千萬萬，只要你真心願意開班，為師一定恭請萬仙菩薩打幫助道，助你們開展成功！」

感恩上天慈悲，前人大德真知灼見及諸位點傳師扶植後學的用心，更感謝發一德慧道場點傳師及講師們用心護持本班。種種因緣聚合之下「基礎忠恕青少年道學培育班」（以下簡稱道育班）順利於全省各地開班，目前已將近一年了。

從九十四年（2005年）九月三日開始培訓師資至今屆滿二年，而培訓的腳步仍然未曾停止，全體師資都以誠惶誠恐、如履薄冰的心情，謹慎踏

出每一步，務必將學到最好的一面，教育給下一代。各地方點傳師、壇主、講師及道親的全力支持，例如：擴建中堂、購置投影音響設備、教室佈置、交通指揮、供應餐點等，亦是不計成本、精神及時間，希望能夠提供最好的學習環境給道育班的小朋友們使用。眾道親無私奉獻的精神令人感動及敬佩，這一切無非是希望道場新苗得以道德深耕，除了成為社會上有用的人以外，同時為將來的道場再展新契機。

這一篇文章的催生，是有感於參與全真道院培訓師資們主導，雖然正式推廣地方教育已屆滿週年，但教育理念仍僅限於參與本班班務的道親們，深覺不應只限於此而產生的。教育的腳步在數位化的今日顯然不能再



拘泥於「建德若偷」的觀念，故而與基礎雜誌編輯群商議，期望自九十七年元月份開始，能在每一期雜誌撥冗一小篇幅，固定刊載「道育園地」，除了提供相關資訊給予其他未參與道育班務的道親們，增加對道育班的認識與能見度外，並期望認同我們的理念，進而參與道德培育的推廣。以下文章為簡介本班開設理念及方法，請您細細品味，盼與我們有同感——「道德教育向下紮根的工作是不能再等待的」。

壹、道德培育理念與內涵——化育良知良能顯

孟子云：「惻隱之心，人皆有之；羞惡之心，人皆有之；是非之心，人皆有之；辭讓之心，人皆有之。」人人皆有天生之善性良知，只



▲ 周前人生前來關心小道苗的培育。
因為後天的慾望、習染與種種環境之影響，使得這一個善性無法發揮其本有之良知良能。而道育班開設的目的，乃在於協助學生產生「自覺」，也就是啟發他們本然之善性，發而為種種德行之實踐。故啟發其惻隱之心，自然能行善助人；啟發其是非之心，自然能辨別善惡行持正道；啟發其辭讓之心，自然能循規蹈矩為他人設想。

覺性的啟發以及如何在啟發這覺性之後能持續涵育長養，並且能在生活中篤行實踐，便是道德培育的重點與深用工夫之處。所以道育班的課程是由「德行」入手，藉以啟發學生之光明覺性，使其能產生真正之自覺，在面對生活中各種情境時皆能從其善良本性出發，利己利人；在方法上則藉由對道德之學習與體驗，進而啟發



▲ 先辦招生說明會。

學生之真心。

道德培育以「德行」入手，以「覺性」之啟發為目的。在內涵上則以「仁義禮智信」五常為綱，進行道德之培育。道德培育是以良知良能的啟發為目的，但良知良能是看不到亦摸不著，故以良知良能來顯發「仁義禮智信」作為啟發學生善性良知的方向。除了培養孩子五常相關的德行，更重要的是透過此五種德行的啟發，幫助學生學習與實踐各種德目。

道德是一種生命的學問，也是活生生的人生實踐。因此，如果道德培育只有透過道理講述，是較難幫助學生得到全人的發展。既然，道德需要落實在生活中；則道德的學習，也需要從生活與實際體驗中，更深刻的體會道德的意涵與真義。因而在道育班中，除了以道理講述讓學生明瞭意義以外，更著重實際的體驗，使學生更深刻體會道德，更能引發學生學習道德的動機與落實實踐的能力。因此，在道育班的課程與教學中，藉著四個重要原則下進行教學，透過「認識理解」、「感受體驗」、「反省思考」與「實踐精進」，幫助學生更深入的體驗道德、實踐道德。

貳、道德培育方法與教學—— 多元智慧的學習管道

許多研究課程的教育學者發現，影響學生最多的並不一定是教師所設計好的正式課程，而是潛藏在師生互動與教學情境中的「潛在課程」。所以在道德培育過程中，為了協助學生啟發自己之覺性，養成學生自我修養之工夫是很重要的，學生能培育自我涵養、修身的基本工夫，則他在未來的生命歷程中將能一步一步自助自長，進而己立立人；但修養工夫的養成，並非只是透過言語或正式課程中的講述教導即可，更重要的是教師本身的示範、師生互動與潛在課程的薰陶下，無形中養成學生修身的工夫。

「現在的孩子很聰明，嘴巴也很厲害，說起道理來，連你都說不過他。」這是許多家長與老師的慨嘆；



▲ 小高班正課系列，愛國忠事。



▲ 黃玉玉點傳師賜導現況。



▲ 師資培訓課程，鄭珍芳講師主講。

道德的培育如果仍落於認知的學習，無法落實生活實踐，則我們又將重蹈科舉時代許多士子表面上出口成章、引經據典，但暗地裡卻貪贓枉法、寡廉鮮恥的覆轍。所以在道育班中重視孩子對道德的落實與實踐，不求快與多，或是表面上的能言善辯，而是要孩子踏踏實實，亦步亦趨跟隨聖賢的腳步前行。

近年來從有關於教學原理中知道，運用多元活潑的學習方式，是引起學生學習動機，增進學習成效的重要原則。故而在道育班的課程規劃

中，我們應用多元智慧的學習管道，提供學生多元活潑的學習方式，以更能適應每個孩子的個別差異。道育班常用的多元學習管道有：「語文智慧學習管道、數理邏輯學習管道、視覺空間學習管道、音樂學習管道、肢體動覺學習管道、人際學習管道、內省學習管道、自然博物學習管道、服務學習管道。」

以上列舉，即是道育班經常運用的多元智慧學習管道，不僅讓孩子從多元管道學習、體會道德，同時也發展同學的多元智慧，開發孩子的不同潛能。

參、道德培育推動——真誠與愛的互動精神

真誠與愛的對待，方能啟發孩子的愛與真誠，所以在道學培育班中，師資們努力建立一個真誠關愛的環境，用真誠來啟發孩子的真誠，不因孩子的背景、行為好壞而有所分別；學習用一顆真誠的心來接納與關愛每一個孩子，讓孩子們能夠願意真誠面對自己，顯發自己的覺性而行持道德。因此，師資們在道育班中以「真誠、接納、尊重、同理瞭解與無為關愛」作為自己在與學生互動時最重要

的原則。

而學生道德的成長，是需要多方面共同配合，如果只依賴某一方面的努力，可能較難得到全面性的協助，所以，在道育班的師資不僅致力於孩子道德的提升，更致力於結合家庭與社區的力量，共同幫助孩子在道德上更成長。

道育班的師資，雖然都是運用工作之餘義務進行兒童的道德培育工作，但對於家長的聯繫亦不遺餘力，平時透過書信、電話與家長聯絡，讓家長瞭解孩子在道育班的狀況，以及學習主題；家長亦與師資溝通孩子在學校、家中的學習狀況，和道育班師資一起合作幫助孩子改善不良的習慣，或培養良好的品德。在道育班下課後，師資亦會利用時間進行家庭訪問，甚至協助解決學生的家庭困境。



▲ 小初班正課系列，敬天地。

肆、結論——今天不做，明天就會後悔

李遠哲博士曾說過：「高學歷不代表高品德」，而「質優比資優更為重要」更是洪蘭博士的感嘆；每天媒體上不斷上演種種令人怵目驚心的社會事件，不乏是高學歷、高智商的「傑出人士」所為。然而，歷歷在目的刑事案件頻傳，卻仍難以喚醒社會「重智不重德」的迷失風尚；大街上、速食店裡，隨處可見剛從安親班、英語班、才藝班下課的天之驕子，任性無禮的要求父母親做這個、做那個，只要一不順心，便怒目相向惡言厲聲，不留情面的對待朝夕呵護他的至親；每一個爸媽，心裡總想只要孩子以後出人頭地，便心願已足，卻忽略了孩子成長最重要的關鍵，在道德上為孩子紮根。

道德的紮根是刻不容緩，更是不能等待的，常言道：「今天不做，明天就會後悔」。在過去民風淳樸的傳統時代，父母親常常耳提面命要孩子懂得做人處事的道理，而生活的單純，也使孩子對於父母親的教訓，總不敢違背；今日的社會充滿多元刺激與競爭的壓力，消費主義與自我中心的盛行，父母親為了維繫生計，兩人



▲ 主班點傳師與小朋友互動。

都必須出外工作，回到家已是疲累不堪，雖有心於孩子的人格養成，但總是心有餘而力不足；學校老師固然知道道德人格的養成很重要，但龐大的課業壓力與升學競爭，已經讓老師喘不過氣來，深怕自己的教學趕不上進度，自己學生的成績比別班差；孩子呢？打開電視，充斥種種令人目不暇給的誘惑與資訊，試問孩子處在這種環境中，將會受到什麼樣的影響？孩子又有多少能力，可以判斷這些訊息的是非善惡呢？依此之勢，再不重視孩子道德的紮根，仍隨俗醉心於「不能讓孩子輸在起跑點」的能力競賽之中，未來，將令人憂心。

今日有幸承蒙 活佛師尊慈悲，引領我們走向這一條道德教育之路，藉以培育千千萬萬的師資，將道德的種子向下紮根、往下傳承，期以改變社會之不良風氣，開展未來之大同世界。在此，願以此文與您分享，讓我們心手相連，共同為下一代建立富而好禮的社會，誠摯歡迎您加入培育小

道苗的行列。

目前現況

- 一、主辦單位：基礎道德文教基金會。
- 二、指導單位：發一德慧道場點傳師暨講師群。
- 三、道育網站：<http://www.taoedu.net/>
- 四、截至96年（2007）12月為止，全省開設班程，國小至高中共有五十一班，學生約一千五百多人，投入師資427人（不包含各地方義工道親們）。
- 五、一月廿六日（週六）在忠恕道院舉辦青少年道學培育全省聯合結班，歡迎您蒞臨觀禮；為期許更美好的未來，並給下一代良好的身教示範，飲水及用餐時，請自備環保餐具。



▲ 俞大成講師(左二)帶著大家開辦活動。