

《基礎論談》

◎ 本社編輯部

## 留一片「基礎」省思的空間 (二)

### 人才培育

廿世紀末，工業的發達帶動著經濟復甦，科技的進步，也使各門專業人才知識逐漸細緻化，同時物質生活的過度享受，使得各種專業人才的流動過於活絡，所以「人才荒」一直是近年來各行各業招展業務的癥結。同樣的，道務開辦的歷程，不乏許多誠心實修的前賢，披荆斬棘，雨沐風餐地奠立今日大業根基，然承上啓下的薪傳工作，亦為繼揚師尊師母三曹普渡聖事，可說任重而道遠；故如何面對當前詭譎多變的世局，及乖舛難測的人心，都有賴道中人才積極的培育，以承繫聖業的普傳。

基礎道場各地方人才的培育工作，在長期壁壘分明的情況下，獨立發展，對於付諸下一代的心血，都是無所不用其極，偶有學識稍長的青年人才入道，即呵護備至地成全栽培，直至發心向道，進而成為道場中堅棟樑，機緣好一點的地方班，人才或可因此而逐漸

「龍交龍，鳳交鳳」地拓展開來；但本社走訪各地方班領導前輩，無一不自嘆地方人才缺乏之憾，這原因到底出在那裡呢？以後學拙見，問題可能出在人才培育環境的不夠完善吧！

培育環境包括整個道場的學習風氣、教育機構的設立、及健全的教育目標與制度。

### 一、學習風氣

任何良好的學習環境，都須要完備的「教學體制」予以導引，好的學習風氣，可以使道親深入進修的氣氛當中，隨著環境耳濡目染，而有更進一步內在心性的啓發，道場中學習風氣應包括：

① 道場莊嚴肅穆的氣氛，能降伏內在不定的心緒，以利吸收新知。

② 道中禮節及倫理的要求，能塑養低心下氣的功夫。

③ 學長的學習榜樣及求知精神，會帶動著後學的精進，而蔚為風氣。

④ 要能肯定地灌輸正確的學習觀念。

⑤ 團結和諧的修、辦道理念，有助於達成整體共識的目標。

要持續一個良好傳統的教學機構，是須要一點時間的，然百年樹人的工作，在我們這幸福的一代，是否應積極地付諸實踐呢！

## 二、教育機構的設立

要有良好的培育環境，首先要有專責的教育機構，以確實運作教育功能及評策教學內容。國家的興衰，由教育體制可以看出端倪；道務發展的成敗，端賴道中誠心的棟樑人才，胼手胝足，同心合力，承辦聖業。故爲了要使道中未來的中堅，能承繼辦道宗旨及精神，教育工作是當務之急。

道中教育的内容相當多元，如一貫禮儀的訓練、道學義理的參研、心性修爲的導引、辦道觀念的認知等，加上落實「聖道」契入生活的種種關懷與輔導，若沒有專責單位來規劃與審慎評估，是很難達到預期效果的。單以師資，就須要很雄厚的陣容，才能達到事半功倍的目的，其次硬體及軟體的配合應用，都要事先籌劃的。目前雖有進德修業研究所承辦正義精修班，廣納各地方欲積極培育之人才，予以輔導訓練，然進研所負責之經理，仍屬各地方班之股肱，在心力的付出及實際的運作過程，難勉有力不從心或分身乏術之感。而目前基礎各地方班，培育環境符合上述條件的，尚屬不多，故若能以基礎管理委員會組織下，設立一教育專責機構集合各方人才，整體性，計劃性地培育人才，不但菁英可以掌握不易流失，甚至可以積極地調度應用，及配合整體道務的發展予以「量才適用」，如此一來，或可爲百年樹人大計，以謀基礎道場未來之遠景。

### 三、健全的教育目標與制度

教育目標是教學的最高指導原則，道場上教育人才，除了引導個人心性修煉得以成就之外，還須藉著有為的人才，為道中拓展實務，而秉承師尊師母荷擔三曹聖事之大責，更是我辦道人員所當謹記；故釐定正確的教育目標，才不致使教學方向茫然感而「走一步，看一步」。

有了教育目標，制度就可酌情擬定，教育制度的功用在於「有計劃地培養人才」，「有管道地運用人才」，而作一良性循環——「教」與「學」的回應，且達到「人盡其才，學致其用」的目的。

道場不乏許多優秀的人才，且深獲各前輩的重用，然「人才的流通」是培養後進的方法之一，倘若道中實務沒有交流，而只囿於小小的圈子裡面，因而不能吸收更多的見識，再好的人材，也會萎縮下去。故如何有效地培養人才後，也同時注意人才疏通管道，以利道務均衡地發展，是有賴健全教育制度的妥擬予以配合的。

總之，再好的組織與制度，都須要「人」來執行運作，道場上長久以來，藉著大家的發心，大都以「自然無為」的管理方式，任憑道務自由發展，此舉或可稱為修道人在處世哲學裡「無為而為」的最高境界；然若效果不是想像中的完美，是否該考慮「管理眾人之事」，是須要培育一批專業的人才，來推廣道務呢？