

# 終身學習

## ——內外兼修（下）

潘風明點傳師主講  
黃郁雯學長 整理

所以，以下我們要談的可能是一切全憑各位自由採取，由各位細思寸量。

### 1. 我們是學道而非學教

學道，是直覺的、是智慧的，正如金剛經所說的，應無所住而生其心；而所謂學教，是邏輯的、可推衍的、可思維的，是如金剛經所說的，有所住而生其心。

道，原是无組織、無階級、無高低、無好壞、無形無相的；但是，在現實實務裡，在現時道場運用的企業經營管理理念情況下，也存在難以避免的名相、位階、順序性，即所謂的企業組織架構。

我們一直被這樣的一套理念所薰習，我們也都不經意的將這套組織理念帶入修辦當中，也因此離道越遠而不自知。例如，初入道場時，新道

親精進賣力的初發道心，卻誤用為爭取進階機會的業績競賽。又如，長江後浪推前浪，一代新人換舊人，操辦道務的交替轉移，使得尚未認清自己修學定位的資深道親，因此而退轉道心，退離道場。

如此理念的誤用偏差，錯把修辦大事當作名相位階的墊腳石，認人而修、認位而修、認利而修，一念之差，即已落入『教』的修持，這實在是我

們學習過程當中的一大損失。

有云：十年樹木，百年樹人。道場絕非以名相位階來提拔培養人才，我們要認清自己是學道還是學教，無論在道場或是在任何地方，我們都是很單純的、很直接的，對天、對道、對自己。

我們來，是爲了了自己的愿，來實現自己的，所以毋需讚揚、毋需肯定、毋需回報，一切明明白白，了然於心。

## 2. 道真竅不真，修道枉勞身。

道真竅也真，但我們卻常常因爲一個人、一句話、一個臉色或是一個態度就不開竅了。

佛家修學的進階，由聲聞乘開始是有其深意的。

耳所聽，眼所看；不順耳，不順眼。三言兩語，態度氣氛，即斷了慧命、斷了辦事的衝勁，枉我們半生修爲，付之

東流，前功盡棄。

『聖』這個字，上爲耳、口，下爲壬，其含意即是告訴我們所聽、所聞、所言，讓它如壬癸水一般，任它去吧！

『在在是菩提場，物物是正法眼，事事是菩提行，步步是伽那定。』萬相，皆是緣起緣滅，不必太計較認真。我們要有能耐轉一切境，不爲一切境轉；要能使十二時，不爲十二時使。

此心此生，對良心、對天理，老神安穩在哉之，何懼諸多聲聞來磨練；學習不動如泰山於這些修學機會的當下，才不致冤枉此生此身的修學向道。慎乎！慎乎！

## 3. 道是考重考，無考那有果。

道是考成的。

考、重考、重重考，是爲了磨練再磨練，精純再精純，

結晶再結晶。

醫師、律師、廚師、駕駛證照，哪一個不需要考？將來或許連傳道都需要宗教司的核可。老師考問學生的目的何在？不用功向學，無心做學問的學生，老師會時常檢測、考問他嗎？

考是中性的，沒有好壞、美醜或是惡劣與否；考，不是要考倒、阻斷我們的修學道途，考，是用心良苦。

所以，我們應對『考』有正確的認識，遇到考驗，要感恩、感謝、愛惜這測試自己的機會、這激勵衝刺向學心的機會、這自我提昇的機會，不要再有排斥、逃避的心理；因爲，如果心存一點怨拒，那麼，修道就實在太辛苦了，修道是要能化阻力爲助力的。

飛機，是要逆風、迎風才能上昇下降地飛翔；魚，是要逆游才能長大。

順境是要造就我們，逆境也是造就我們，造就我們無論順逆，都能通暢無礙的完成交辦。

再說，冰凍三尺，非一日之寒；考，也都是事出有因。倒會、股票被套牢、病痛折磨，財考、病考、顛倒考，所有考驗皆有其因由。投資原來就有一定的風險，這是在投資前就要有的心理準備；未重視均衡飲食，未定食定量，又運動不足，始終沒有好好照顧自己的健康，又怎能怨怪病痛的折磨；平時未善護己心，時時抱守，毀譽風吹，心魔便相應而生，萬般皆由心造作，又何怪上天如此試練！

唯一有資格列為考的，是大陸前輩、前賢們，爲了傳道、普渡眾生而頂劫、犧牲身家性命，而其他所謂的考，一切實爲自己招致啊！

#### 4. 自己管不到，還拿他事來鬥。

這『鬥』字，有聚集的意思，也有鬥爭的意思。

天下本無事，庸人自擾之。我們要明白，我們這顆心，才是天下的亂源。好比那酵母，如果是優良的酵母，無論到那裡都能有良好的發酵。我們在見怪他人之前，有沒有先反問自己，先管好自己呢？

道場就是理天，修辦是最神聖、最清靜的淨業，那有分什麼你你我我，是是非非，那有如此複雜。

後天社會原是花花世界的大染缸，各種習氣都有，這是無可厚非的，但我們道場的同修，若在共承共辦上天之事時，仍帶進社會的熏習，擾亂原本清靜的道場，那就實在是太冤枉了！

忍一時，煩惱自然拋；耐

不住一時，所有事情都糟糕。我們如果能時時找自己的不是，找他人的是；在見怪他人之前，先反思反問自己，那天下多爽快！

#### 5. 全盤接受，想當然爾。

子曰：「如有周公之才之美，使驕且吝，其餘不足觀也已！」（論語泰伯第八）

學習要虛心，要低心下氣，試問如何能再添滿杯之水？

請看我們的手指，大拇指肥肥胖胖的，最矮、最短、最低、站邊邊，也正因如此，所以他能容折其他四指。

『我』如不擺最低姿態，如不先降服自己，要如何學呢？

『我相』的臣服是修學最大的功夫。

全盤接受，想當然爾，似乎是不符合現在民主時代，太過專制權威的學習方式。而中華民國爆破隊隊員的養成，就

是如此的學習過程。

爆破隊隊員最後一周的訓練，是毫不尊重、極不人道的非人考驗。

首先是仆爬得傷痕累累，一而再、再而三的體能考驗，接下來，是讓你吃得快又不飽、睡也不安穩；我想，在墓窟任誰也無法睡的安穩自在。然而，在經過了一周的重重艱難，最後，還要忍受長官尖酸刻薄、冷嘲熱諷、極端詆毀的謾罵羞辱。

這樣的培訓過程，表面是折磨，甚至可說是虐待，實則可藉此培養其心性之忠貞挺拔，鍛鍊其驚人的堅強意志；若不如此，他們如何能完成交付的艱鉅使命？

我們老前人跟隨王前人修學的時候，有一天在燒飯時，被添加木材的煙燻得眼淚直流，恰巧被王前人看見，王前人便說：『你哭什麼？太苦了是

不是？那回去吧！我曉得你啊！太苦了！』老前人默默承擔了王前人的責備，削磨了陡利的稜角，如今始能承擔承傳的使命。

歷史上偉大人物的造就，都必須經過如此的當頭棒喝，才能結晶、成就。當下或許想不通、看不破，但若不經過這一番洗禮，慧命將何等的脆弱，不堪一擊，道業又怎能精進？又如何來談終身學習？

乾道學長當兵常有這種經驗，全身儀容打點好要放假了，卻被攔在營門前，為什麼？因為『一個革命軍人，不可以只重視表面功夫，皮鞋只擦表面，而鞋底卻忽略帶過。』因而不能放假有道理嗎？

服從，服從；全盤接受，想當然爾。

『我』是如此強壯，『我』是如此強大，你也一個『我』，我也一個『我』，事情如

何圓滿？只要大家都『無我』，任何事都可完成。

所以，我們要從廣泛性的層面來思索『我』，思索『全盤接受』。道場究竟值不值得我們安身，究竟值不值得我們待，就要靠各位冷靜思索，自己修學的原點、重點究竟在那裡。

實則，道場不因一個人多，不因一萬人少，真正損失的是我們修學者，損失的是在大環境中好好磨練自己的機會。

※ ※ ※

### 把握真心，向道對天。

天主教的修女，在誓願以一生奉獻主之前，都要先穿上白紗禮服，於精神意志上先與主耶穌結婚。然後換上修女服，再依其才幹、志趣，立定終身學習的點，以醫學、教義研究或是文化教育，來服務耶穌、奉獻耶穌；以一生的成就，

來侍奉上帝、榮耀上帝。

各位也都擁有多項才華與幹才，若能找到終身學習的點，無旁鶩之心，無複雜之心，單純專一地，掌握自己最優良的細胞來完成自己，把握真心，向道對天，相信自己也可以一生的努力明鑑天地。

我們在學習中增加力量，在參與中奉獻身心，在整合中集體創作，在認同中自我享有。

終身學習，所學何物？內外兼修，所修何物？

我們要學習那不息不滅的生機，參與那無為無私的奉獻，合同那千百億同根同源的兄弟姊妹，找回那認命認份勇於承擔的自己。

所謂修行，即是在每個過程的當下，去生活、去體驗、去實踐，不背負從前，不企盼未來，只是品嚐現在。

我們要學的、要修的、要問的，一切自內、自心開始。

我們來不是爲了享受，

是爲了承受；

我們來不是爲了理想，

是爲了兌現；

我們來不是爲了目的，

是爲了每一過程。

有云：『心中有道，眼中

有仁，口中有慈，動中有照。

『修學道上，如履深淵，如履

薄冰；明明白白，一份真心，

向道對天。

最後，我們以佛規十五條（

註一），內四德外四行（註二），

做爲我們終身學習，內外兼修遵

循的原則。

#### ※註一：

#### 佛規十五條：

一、尊敬仙佛。

二、遵前提後。

三、齊莊中正。

四、循規蹈矩。

五、責任負起。

六、重聖輕凡。

七、謙恭和藹。

八、勿棄聖訓。

九、莫著形象。

十、手續必清。

十一、出告反面。

十二、不亂系統。

十三、愛惜公物。

十四、活潑應世。

十五、謹言慎行。

#### ※註二：

#### 內四德：

隻字必惜貴之根也

粒米必珍富之源也

片言必謹福之基也

微命必護壽之本也

#### 外四行：

行慾徐而穩

坐欲端而正

立欲定而恭

聲欲低而和