

# 終身學習

## ——內外兼修（上）

潘風明點傳師主講  
黃郁雯學長 整理

在這一講求速度的時代因緣背景下，終身學習，是近年社會的熱門話題。

其實，自入道門以來，我們即從『學』最根本的中心點：『禮』（理）著手，不依賴人情、不依賴天機、顯化，一切皆以真理為依歸，以真理為學習的主旨，內外兼修，切合著時代，一直在推動『終身學習』這項工作。

『學』是很有生命力、很新鮮、很美的事，『學』使我們與生俱來的求知慾獲得了滿足；但在這知識爆炸、快速變化、網際網路普遍化的時代環境裡，我們該從何『學』起呢？

現今的社會，好比是熱力學第二定律中所提到的情況：在一封閉的環境中，如果分子的運動越來越大、亂度越來越高的話，它的焓質也將會越來越大。

在企業經濟掛帥的社會趨勢裡，組織層面的成長，已由線性變成有機性；管理層面的成長，已由可測性、可控性，變成非預期性；組織設計層面的成長，已由預定性變成隨時可訂正、可修正的浮現性；組織經營層面的成長，也以創新為主的知識替代了原先以應用為主的知識。

我們必須不斷地學習、充實自己，才能具備反應、預測、執行的能力，也才能適應這變化越來越快、充滿不確定感的社會型態。專業、專才不再只是未來社會所唯一注重的，通識、通才，能有整體性的眼光、能做通盤規畫考量的人，將是未來社會、二十一世紀的頂尖人物。

自IQ. (智商) 到EQ. (情緒智商)，到最近提起的MQ. (道德智商)，以及最新提到的BO. (直覺智商)，感謝 天恩師德，亙古以來，一貫弟子始終強調、重視終身學習的涵養功夫。我們何其幸運，躬逢這大變動的時代，入道、向學，與整個社會趨勢同步而行，為共同目標而努力。

『道本一體，理無二致』是大時代的整合大綱，老前人在臺灣五十多年來的開荒播種，如今已到了大團隊、大整合的時代，我們需要更大的耐心、更謙和的虛心，始能承擔、負責這大時代所賦予的使命。

但是，在修辦過程的個個細節，執行道務時的點點滴滴，我們是否能和平、和悅、樂意的一一完成我們的使命呢？而我們所談的終身學習、內外兼修，其理念是否合於現代？其作

法是否合於目前？

這是自由民主的時代，這是注重隱私、人權，講求個人意志的時代，所以，我們將這些疑問留待各位思考，請大家將後學今天所拋出的各個點，全盤地貫串，冷靜地思考。因為，今天是不談道理的專題，我們來談談我們的實際狀況，一點一滴地，談談大環境的洪流，最要緊的，談談我們自己。

※ ※ ※

人，是活的。有眼睛、有耳朵、有嘴巴、會思想。

天下原本無事，這庸人——自我意識強烈的人，卻將自己攪亂了、搞砸了。現代的人，自己常常都無法管理約束自己，就更別說要別人來降服我們。俗語說：『老闖易做，新爐（伙計）難請。』的意思就是如此。

所以，我們內外兼修的關鍵點，也就是修道的基本元素，就在於心性的培養，要自內談起，自心談起，自我們心的主宰談起。『誠於中，形於外』，只要能自『內』把自己掌握得好，如此由內而外，便能一氣呵成，有很自然的搭配，現在的EQ. (情緒智商) 所談的也是這個理念。

內聖的功夫，首要的點即是「內省」。

我們應時時自省自問：

1. 我是不是會對他人亂發脾氣？
2. 我平時會不會莫名其妙地鬧情緒？
3. 我對工作服務有熱力、有發心嗎？
4. 我隨喜、隨眾、隨緣嗎？
5. 在日常生活中，我能常存道念嗎？
6. 我接辦工作有沒有責任感？有沒有只是敷衍了事、打馬虎？

其次，我們要談的點，是我們幹部容易有的惰性習氣，是否要做四等辦事員、四等幹部：

1. 等有人聯絡時，我們才接辦工作。
  2. 等有時間、閒暇時，我們才接辦工作。
  3. 等受到肯定時，我們才會持續接辦工作。
  4. 等自己心情歡喜高興時，才要接辦工作。
- 再其次要掌握、注意的點，是在學習的過程中，我們是否能耐得住性，時時保持平和的心，不會心浮氣躁。

現時學習的文化，是速食的文化、是快速的文化，好比那電視遙控器，整晚的轉台換台，迅速而廣泛，表面看來似乎學習了相當多的知識學問，但若再細細思量回味，卻不知學習的核心點，及其深沈的內涵在那裡。

這樣雜亂、膚淺、講求速度、將學習量化的學習心態，使我們的學習猶如太空漫步一般，無法一步一腳印，無法堅實穩固。

以前雕刻師傅、裝潢師傅的養成，大都需要三年四個月，在這三年四個月當中，或許有三年兩個月的醞釀期——燒水、掃地、搬運：等打雜的工作，真正的實際技藝，是在經過這段沈潛的學習過程後才傳授，是要在能沈得住氣、耐得住性之後才傳授。唯有如此，才能蓄積學習知識智慧的紮實基底，也才能蘊藏無限可能的學習爆發力。

所以，學習的重點不在於知識的填塞灌輸，不在於學習量的多少；學習的重點是在於內心的降服，在於培養沈得住、耐得住、吃得下苦的高尚毅力，在於是否能孕育出宏遠輝煌的志向。

那是一種沈潛的功夫，直覺的智慧醞釀，也正因如此，或許短短時間的專業技藝指導，便足資他行走天下，成為該門的專業師傅。

我們修學的過程也是如此。修道，沒有特殊的訣竅，也絕對沒有迎合時代的投機性、速成性的帝王法則；修道也是必須一步一步，紮紮實實，按部就班才能成就的功夫。

修學的過程可比擬成以下四個進階：

第一階段：錄音機、棋子。

修學前十年、二十年，以虛心見聞、內蘊為主；恰如一台錄音機或一顆棋子，放置在那裡，便吸收在那裡。是屬於靜觀的學習階段。

第二階段：喇叭、筆。

將前段所見學的心得感想體驗，嘗試以講道、講學的方式學習，猶如喇叭般地大聲放送；或是嘗試以筆代言，文以載道，記述親身感受。是屬於動態的學習階段。

第三階段：車子、飛機。

如此或再約十年、二十年，修學達臻成熟，可大展宏志、可周遊列國、可到天下佈道，可為小乘、可為大乘，像載客數百人的七四七飛機，廣載天下同胞兄弟姊妹，普傳道的福音。

第四階段：冷板凳、蒲團。

修學終究要回歸原點，要收斂、收歸回如不動的本心，像板凳，冷靜安若；像蒲團，不動如如；像老子，消隱山林。

最後，內外兼修還要重視的、根本性的點，是共學、共事、共承的修學智慧。

人與事，隨著大道的普傳、道務的推展而越行繁複。原來，天下事的成就，一定包含四

種人的合作：積極推動以行動參與的人、口頭上支持的人、冷眼旁觀置身事外的人，以及潑冷水，扯後腿的人。

於人世之道，我們都應有此等覺悟。此外，我們也不應該排斥其他三種人的歧異，這四種人好比那支柱桌子的四隻腳，少了一邊就不平穩，缺一不可。

在座各位，無分天德堂、中一堂的中堅幹部，大家都是忠恕人、都是一貫弟子、都是緊相繫的天下蒼生、生命的共同體。

※ ※ ※

匯總以上的點點滴滴，自問心、修學的態度，到共學共事的實際情況瞭解，我們對終身學習、內外兼修的內涵已有大略的概念。

只是，我們要如何才能隨心應手、駕輕就熟的突破以上所談到的幾點修學過程的瓶頸呢？我們要如何才能在每個轉念的當頭，不受干擾、無動於衷地將眼前的關卡迎刃而解呢？

我們提供以下四點參考：

### 1. 學會認知：

活到老，學到老。

在資訊日新月異的環境下，無論是科學的

、文學的、藝術的或是文化的層面，只要和現今社會相關的知識常識，我們都要能夠廣泛的去涉獵、去瞭解、去涵養。

## 2. 學會做事：

事在人為，人和則事成。

人際關係的合作與調和，解決問題的權變能力，不斷地創造與革新，勇於冒險的精神，這些都要納入我們學習做事的修學要項。

## 3. 學會共同生活：

尊重表現與沈默遠離。

在多元化的社會當中，我們除了要學習與同好的人相處之外，我們更要學習如何與不同於我們的人相處。如何在尊重的原則下，在眾多意見當中，和大家取得一致的共識，是現代修學者必修的課業。

## 4. 學會發展：

學如逆水行舟，不進則退。

學習是終身的事，若墨守成規，如何跟上生生不息轉動的時代巨輪？學習是一種能力，若無自主判斷的能力，如何從事開發研究？如何使自己的才能得以充分發揮？如何既不離傳統，又不與現代脫節？學習「如何學習發展」

，尤其是現代修學者應具備的重要能力。

※ ※ ※

在談過以上的概念和想法之後，最後要與各位道中的菁英幹部探討的是，有關內修功夫的歷練與涵養的理念，再回到內修這個點上。

終身學習，內外兼修，修習之處究竟該在那裡？什麼是真正值得學習之所在？

各位幹部，我們來道場，不是只為了聽經，我們是爲了辦事、行經、完成自己。我們來這一遭，不是爲了過時過日，我們是爲了過生過死。我們來這一世，不是來比較長短、好壞、美醜，我們是要來學習冷靜思考，如何認命認份，如何安身立命。

這一大事因緣的盛會，我們共學共事共處，我們互相承擔、互相完成每一個人的責任與使命。我們應該可以毫不保留的互相暢談溝通，點撥出你我的弱點在那裡、易脆的環節在那裡、無知無明的領域在那裡、以及我們匱乏的所在又是在那裡。唯有如此，我們才得以突破修辦的盲點，才不致被表面的令色巧言所蒙蔽礙障。（續下期）