



醫學與宗教

本社資料室

死之準備教育的特殊

它與其他教育不同。數學或物理學是有興趣就較為容易了解，沒興趣就不然了。但死之準備教育是没有感情的理論，而是要靠頭腦之均衡來了解的。但對「死的準備教育」之教授或受教時不能只靠頭腦的水準，它有四項原則。

第一、生死問題知識標準

生死知識是與物理學、數學一樣有體系化知識，最近人類對於生死知識的研討甚是激增與非常的進步。

作者目前正準備要出版這些文獻（典章和文物）之總覽，資料分有日文，英文，德文，法文等共有三仟多冊。想要將這些資料注釋與論評後出版，是一件大規模的事，尚且每天都有新出版的資料，死之準

備是人類近來最注目的焦點。

在日本已有「死」的參考雜誌專賣店場營列。專攻「死」的研究已歷廿年，其研讀者多數是醫師、護士、SOCIAL WORKER（如服務社會的張老師）、心理學者、社會學者、哲學者、神學者等均符合各有立場與角度。

TERMINAL CARE（美國海外救濟物資發送

協會)及HOSPICE(歡待而安慰末期癌症患者之病院或施設單位)以這「死之準備」文獻做爲他們的研究主題，這些文獻多數是最近十年出版的

現今是有史以來研究「生死學」最熱衷的時代，所以可說我們是適逢其時的幸運者。這「生死學」知識是最重要的

人生知識傳達標準。
這麼多關於「死」之文獻中到底要選擇那一本書，這對自己運命是重要關頭，於社會是培育正義之源，建設淨土，或世界大同之基。

第二、返照自己價值觀標準
臨死之時必定有繼續活下

去的價值問題，例如臟器移植，雖是靠治療而延命，但其嗣後日常起居生活呢？有無爲其慘苦不堪設想。腦死後變爲植物人，其本身及眷屬幸福嗎？

該從那個角度來認爲是對或不對呢？死之定義爲何，雖須研讀「生死問題的知識」，當然價值的認定也是必要的，而實際難免有很多倫理上的紛雜與困擾。

第三、感情與情緒上標準
超越不安，恐怖的感情與情緒，才能處理「死」之問題
問問看自己：「甚麼是死亡呢？」情感的反應是多樣而複雜的。

現今醫師如想要學研「死」之問題，他只是以他所了解的醫學知識來進修「死」之學科概念，而不是以情緒上問題來學習的。

如果親友在死亡未久或是丈夫(妻子)患末期癌症臨床時，難免會有恐怖與不安的情緒反應。

所以在「死之知識」的教授上或學習上，雙方於當場情緒上之態度必須慎重。

