



# 讀經班教學現場札記 ①

## 從弟子規談起

◎ 小夫子

為了讓眾生與大道結緣，基礎忠恕道場各單位從幾年前就開始辦理親子讀經班並走入社區，積極地與各個學校、圖書館、里活動中心等合作，大力推廣讀經教育。多年來，所有師資和壇辦人員們無不努力付出，將「道」在社區中逐漸生根發芽。在實際接觸民眾之後，每個讀經班都有許多歡笑和淚水的故事。後學有幸承蒙天恩師德，也在北投區的一個讀經班擔任班導師，謹將一些所見所聞和前賢分享，藉此拋磚引玉，希望更多前賢也分享自己的見聞。

西元 2022 年底，地方公職人員選舉時，本里迎得新里長上任，在班主任用心推廣的引薦下，我們讀經班開始進駐。說明會前夕，老師們努力地在附近的校門口、公園等地方發放傳單，後來經里長同意，也在各公寓張貼公告。

但是沒想到第一次的師資說明會，竟然沒有人……！怎麼會這樣？但人都來了，於是老師們就在附近巷道中走走訪查，才發現原來讀經班附近，有另一條更為熱鬧的街道。我們讀經班的位置，雖然位在一樓的里辦

公室，白天時，旁邊就是菜市場，地點算是很優的。但到晚上，即使里辦公室燈光也很明亮，因人煙稀少，整個大環境就比較偏僻了。

開張不利，大家難免有些沮喪，其實，除了現在讀經教育已經漸漸式微，社會上注重實用的學科知識之外，本里有些里民對新里長還不熟悉，也是一個原因。雖然說修道不談政治，但一旦走入社區，政治卻影響道務，也是大家始料未及的。

不過師資們並不因此氣餒，在之後的一週當中，更積極地走入市場宣傳。在大家的努力下，隔週上課時，終於看到幾位家長帶著孩子前來。雖然人不多，但師資們已經非常感恩上天撥轉因緣。因為我們在一樓上課，所以有些路過的民眾，就會好奇地在外面駐足觀望，班主任也會藉機看看有沒有機會再次跟路過的家長說明，並歡迎他們帶孩子前來。

一次上課，後學在班上當助教，突然班主任請後學到外面，說有位家長表達的一些意見她聽不太懂，請後學去了解。

後學出去後，看到一位爸爸帶著一位幼兒園的兒子，後學就準備著本



▲ 師資用心地帶動小朋友讀經。

學期課表、課本，簡單向爸爸介紹上課方式等等。

後來那位爸爸問：「請問你們讀經班讀什麼內容？」

後學拿著課本告訴他：「有《心經》、《彌勒救苦真經》、《弟子規》、《孝經》等，這學期我們讀的是《唐詩》、《弟子規》、〈禮運大同篇〉。」

那位爸爸一聽，說：「喔！你們是一貫道的，讀《彌勒救苦真經》都是一貫道的。」

後學說：「是的，我們是隸屬一貫道的文教基金會。」

他說：「謝謝您的介紹，我有接



▲ 藉讀經與眾生結緣，亦讓眾生與道結緣。

觸過一貫道，但是你們如果有讀《弟子規》和《孝經》，那就不用了。」

後學聽了就大致了解，知道他大概不會來了，不過還是歡迎他說：「我們的上課日是每星期三晚上，都會在這裡，歡迎您來喔。」對話在禮貌中結束。

下課時，班主任問後學說：「他說不喜歡《弟子規》是什麼意思？怎麼會有人不喜歡《弟子規》、不喜歡孩子孝順呢？」

這一言難盡。現今社會多元、資訊發達，各位師資們若去網路搜尋「《弟子規》的爭議」，就會知道為什麼有人不贊成讀了。大致原因如下：

一是《弟子規》不算經典，它只是清朝時期私塾教育教小孩的讀物（大家請不要誤會，說《弟子規》是孔子著作的，孔子只在《論語·學而》說：「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛眾，而親仁，行有餘力，則以學文。」而《弟子規》的內容，是從這句話衍生出來的）；二是《弟子規》裡面有的內容不太合理或不合時宜，如：勸誡父母時，要「諫不入，悅復諫，號泣隨，撻無怨」，這在實際生活中，真的太難執行了；三是現代人較在意的，認為《弟子規》是洗腦教育，只教孩子守規矩、背書就好，而不去思辨，不去思考「規矩」背後的意義或原因。背書的好，在現代已經被忽略了。

孝順的觀念也是如此。孩子小時候聽話，會被稱讚是乖孩子；但太聽話，長大被說是「媽寶」。父母希望孩子懂得感恩，反被說是「情緒勒索」……。

時代在改變，後學建議家裡有小孩的前賢，去了解一下：現在孩子的課表變得如何？早就沒有「生活與倫理」、「公民與道德」了；看看現在的課本內容變得如何？社會科改變最多，台灣內容介紹很多，去中國化議

題造成中國在某些時空中被當成「外國」；看看現在的成績單有什麼不一樣？您會發現，「操行成績」的項目早就沒有了……。

時代在變，修道人也要順應時代潮流的。後學在想，孔子當初在春秋時期，一定也是面臨這種社會觀念的劇變，也要能夠因應時代，調整他的做法，知道什麼時機該做什麼事，所以才會被讚譽為「聖之時者也」《孟子·萬章下》。現在學校教育雖然不講孝順，但講的是「互相尊重」。總之，後學那天只是遇到一位「現代化」的爸爸。

不重規矩、強調思辨的價值觀錯了嗎？後學覺得也沒有錯。當年師尊告訴弟子們，要「認理修，不要認人修」，所以認理實修是對的。但是《弟子規》要怎麼教？文中有許多生活規範和提醒，對孩子其實是很好的。例如：「或飲食，或坐走，長者先，幼者後」，這是對長者的尊重，孩子如果不懂這生活常規，長大會被人討厭（可以向家長分享，這不是八股，出社會後在公司，如果跟主管或老闆沒大沒小，看會不會吃虧）；「置冠服，有定位，勿亂頓，致汙穢」，這是告訴孩子自己的衣物要自己收好，才不

會找不到（外在環境混亂，一定會讓孩子分心，分心對學習是不利的）；「鬥鬧場，絕勿近，邪僻事，絕勿問」，現在青少年如果發現鬥毆而前去圍觀，警察到現場，不管你是當事者或圍觀者，統統都先帶回去（這是警局對高中生的宣導，而《教育部校園法治教育學生宣導手冊》亦有相關資訊）。

讓孩子「明理」，知道這些規矩其實對自己有好處，是現在教育比較重視的；那我們修道人呢？《一貫道疑問解答》說：「不明理，焉修道？」師資們能不能把《弟子規》的「理」說清楚？還是只要求孩子：「一定要聽我的話！」（認人修嗎？）是我們該思考與精進的方向。

現在社會價值觀混亂，但是「天下溺，援之以道。」《孟子·離婁上》各位師資，您正在為「挽救天下」這項偉大的聖業而努力呢！我們一起互相期許，要跟上時代。讀經教育，既然選擇入世修，那就將道理說清楚，用符合時代的方式教學，提升自己的程度，也救度眾生，這才符合菩薩「自利、利他」的精神。後學拋磚引玉，在此和各位師資們共勉。